

**ZPŮSOB HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY  
VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026**

**Obor 39-08-M/01 Požární ochrana**

**PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ**

**Způsob hodnocení praktické maturitní zkoušky**

Zkouška je složena ze 2 témat. Za každé téma může žák získat maximálně 50 bodů.

**Požární prevence**

<b>Vypočet požárního zatížení objektu (PÚ)</b>	<b>15 b</b>
Tabulka (výpočet plochy, vyhledání parametrů z normy)	2 b
Součinitel a	3 b
Součinitel b	6 b
Požární zatížení stálé	2 b
Požární zatížení nahodilé	2 b
<b>Určení st. PB a ověření konst. systému</b>	<b>11 b</b>
Určení st. požární bezpečnosti	3 b
Posouzení mezní velikosti PÚ	2 b
Ověření konst. systému	4 b
Popis určení hodnot stanovení st. PB a konst. systému	2 b
<b>Parametry UC</b>	<b>7 b</b>
Max délka	2 b
Šířka	4 b
Zakreslení	1 b
<b>Odstupové vzdálenosti</b>	<b>7 b</b>
Odstup – sálavé teplo	3 b
Odstup – odletující částice	2 b
Zakreslení odstupů	2 b
<b>Organizační a stavební opatření</b>	<b>10 b</b>
Opatření a návrh odstupy	2 b
Opatření a návrh ÚC	2 b
Opatření a návrh na požární uzávěry	2 b
Posouzení okolních objektů	2 b
Návrh PBZ či JPO	2 b
<b>Suma</b>	<b>50 b</b>

## Výpočet sil a prostředků

Výpočet dojezdu jednotek PO a doby volného rozvoje	10 b
Výpočet rádia požáru a jeho plochy v místnosti vzniku požáru	4 b
Výpočet rádia požáru a jeho plochy v dalších místnostech objektu	9 b
Zakreslení plochy požáru a výpočet celkové plochy požáru	4 b
Stanovení hlavního směru nasazení sil a prostředků a zakreslení plochy hašení	5 b
Ověření dostatečnosti sil vyslaných k lokalizaci požáru (dodávka hasiva, počty CAS, počty proudů, počty hasičů)	10 b
Zakreslení plánu nasazení sil a prostředků	8 b
<b>Suma</b>	<b>50 b</b>

## Způsob stanovení výsledného hodnocení praktické maturitní zkoušky

## Prospěch

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

## dosažené body

- od 88 do 100 bodů
- od 76 do 87 bodů
- od 63 do 75 bodů
- od 50 do 62 bodů
- od 0 do 49 bodů

## Celkové dosažení bodů

**max. 100 bodů**

## PÍSEMNÉ PRÁCE

### I. Český jazyk a literatura

#### Klasifikační stupeň výborný

- Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.
- Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují, případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční, v textu se nevyskytují nevhodně volené výrazy.
- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují.
- Kompozice textu je precizní, text je vhodně členěn a logicky uspořádán, argumentace je velmi vespělá.
- Čtenářský komfort adresáta není narušován.

#### Klasifikační stupeň chvalitebný

- Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.
- Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují místy, chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují nevhodně volené výrazy.
- Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Místy se v textu vyskytují syntaktické nedostatky.
- Kompozice textu je v zásadě vyvážená, text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán, argumentace je v zásadě srozumitelná.
- Čtenářský komfort adresáta je místy narušován.

#### Klasifikační stupeň dobrý

- Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.
- Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často, některé mají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání spíše chudá, volba slov občas narušuje porozumění textu. V textu se často vyskytují nevhodně volené výrazy.
- Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená. Občas se v textu vyskytují syntaktické nedostatky.
- Kompozice textu je spíše nahodilá, v členění textu se často vyskytují nedostatky, argumentace je občas nesrozumitelná.
- Čtenářský komfort adresáta je občas narušován.

### Klasifikační stupeň dostatečný

- Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.
- Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře, mají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání nemotivovaně chudá, volba slov ve větší míře narušuje porozumění textu. V textu se ve větší míře vyskytují nevhodně volené výrazy.
- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře.
- Kompozice textu je nepřehledná, v členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky, argumentace je ve větší míře nesrozumitelná.
- Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.

### Klasifikační stupeň nedostatečný

- Text se nevztahuje k zadanému tématu a/nebo text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a/nebo reaguje na jiné vymezení komunikační situace.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře, mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání nemotivovaně chudá až primitivní, volba slov ve vysoké míře narušuje porozumění textu. V textu se ve vysoké míře vyskytují nevhodně volené výrazy.
- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře.
- Text je nesoudržný, v členění textu se ve vysoké míře vyskytují nedostatky, text je argumentačně nezvládnutý.
- Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval.

### Vnitřní podmínky hodnocení:

Klasifikačním stupněm **nedostatečný** je rovněž hodnocen takový text, který:

- se nevztahuje k zadanému tématu a/nebo prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného slohového útvaru či reaguje na jiné vymezení komunikační situace, ačkoli naplní ostatní posuzovaná kritéria;
- nesplňuje minimální požadovaný rozsah, tzn. je kratší než 200 slov.

### HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ ŽÁKŮ S SVP

Při hodnocení bude postupováno individuálně dle doporučení PPP (např. navýšení časové dotace, respektování snížené čitelnosti písma, kompenzační pomůcky, mírnější penalizace pravopisných chyb), tolerovány budou zejména následující specifické chyby:

- délka samohlásek;
- vynechávání diakritických znamének;
- tvrdost slabik;
- hranice slov;
- vynechávání písmen;
- přesmyčky;
- záměny tvarově podobných písmen;
- záměny zvukově podobných písmen;
- zbytečné přidávání písmen.

## II. Anglický jazyk

Žák bude v písemné práci maturitní zkoušky z cizího jazyka hodnocen podle kritérií – viz příloha 1.

Varianta A:

Pokud je písemná práce v dílčím kritériu IA 1. části (zadání) nebo v kritériu I 2. části (zpracování zadání / obsah písemné práce) hodnocena počtem bodů „0“, daná část písemné práce se podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

Dílčí kritérium IA 1. části nebo kritérium I 2. části je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu/ komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov (1. část min. 65 slov, 2. část min. 35 slov).

Varianta B:

Pokud je písemná práce v dílčím kritériu I hodnocena počtem bodů „0“, písemná práce se podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů je roven „0“.

Dílčí kritérium I je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah (délka textu nedosahuje 100 slov).

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Žák může získat **maximálně 36 bodů**.

**Hranice úspěšnosti je 16 bodů.**

Klasifikace	Počet bodů od – do
1 – výborný	32–36
2 – chvalitebný	27–31
3 – dobrý	22–26
4 – dostatečný	16–21
5 – nedostatečný	0–15

## ÚSTNÍ ZKOUŠKY

### I. Český jazyk a literatura

Žák bude v ústní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury hodnocen podle následujících kritérií a dílčích částech:

1. Analýza uměleckého textu
  - téma, kompozice, literární druh a žánr
  - vypravěč / lyrický subjekt, postava, promluvy, verš
  - jazykové prostředky
2. Literárněhistorický kontext
3. Analýza neuměleckého textu
  - porozumění textu, komunikační situace
  - funkčně-stylové charakteristiky textu, jazykové prostředky
4. Výpověď v souladu s jazykovými normami, jazyková kultura

Přidělení bodů se bude řídit kritérii viz příloha 2.

Žák může získat **maximálně 28 bodů**.

**Hranice úspěšnosti je 13 bodů.**

Klasifikace	Počet bodů od – do
1 – výborný	25–28
2 – chvalitebný	21–24
3 – dobrý	17–20
4 – dostatečný	13–16
5 – nedostatečný	0–12

## II. Anglický jazyk

Žák bude v ústní maturitní zkoušce z anglického jazyka hodnocen podle následujících kritérií:

- zadání / obsah a projev (v každé ze 4 částí)
- lexikální kompetence (v každé ze 4 částí)
- gramatická kompetence (v každé ze 4 částí)
- fonologická kompetence (za všechny 4 části společně)

Přidělení bodů se bude řídit kritérii viz příloha 3.

Žák může získat **maximálně 39 bodů**.

**Hranice úspěšnosti je 18 bodů.**

Klasifikace	Počet bodů od – do
1 – výborný	35–39
2 – chvalitebný	29–34
3 – dobrý	23–28
4 – dostatečný	18–22
5 – nedostatečný	0–17

### III. Profilové předměty

Klasifikace	1 výborný	2 chvalitebný	3 dobrý	4 dostatečný	5 nedostatečný
Ústní projev je samostatný	plně	většinou	napůl	částečně	vůbec
Čas samostatného ústního projevu	> 10 min	> 10 min	<10 min	<10 min	<5 min
Věcná správnost ústního projevu (řeč k tématu)	plně	většinou	napůl	částečně	žádná
Vymezení základních obsahů tématu	plně	většinové	poloviční	částečné	žádné
Informace k tématu jsou strukturované	plně	většinou	napůl	částečně	vůbec
Informace k tématu jsou spojené s praxí	plně	většinou	napůl	částečně	vůbec
Doplňující otázky zodpovězeny správně	vždy	většinou	napůl	částečně	vůbec

#### Způsob stanovení výsledného hodnocení profilové části maturitní zkoušky:

**Navrhuje** dne: 8. dubna 2026

Mgr. Petra Neubergová v. r., ředitelka školy

**Zkušební komise schvaluje** dne: 14. dubna 2026

Ing. Miloš Holopírek v. r., předseda ZK

Mgr. Romana Souchová v. r., místopředsedkyně ZK

Mgr. Olena Gažová v. r., třídní učitelka, zkoušející, přisedící

Mgr. Lucie Kutláková v. r.

Mgr. Jitka Stefanidesová v. r.

Ing. Petr Hejduk v. r.

Ing. Pavel Šušola v. r.

ppor. Michal Kraft v. r.

Mgr. Jan Lehocký v. r.

mjr. Ing. Radek Dopirák v. r.

## Příloha 1

## KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – ANGLICKÝ JAZYK varianta A 1. část

	I – ZPRACOVÁNÍ ZADÁNÍ / OSAH	II – ORGANIZACE A KOHEZE TEXTU	III – SLOVNÍ ZÁSoba A PRAVOPIS	IV – MLUVNICKÉ PROSTŘEDKY
	<b>A – zadání</b>	<b>A – organizace textu</b>	<b>A – přesnost</b>	<b>A – přesnost</b>
<b>3 body</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou <i>jasně a srozumitelně</i> zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý <i>s lineárním sledem myšlenek</i>.</li> <li>Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.</li> </ul>
<b>2 body</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je <i>jasně a srozumitelně</i> zmíněna.</li> <li>Délka textu je 98–129 slov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý <i>s lineárním sledem myšlenek</i>.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.</li> <li>Délka textu je 98–129 slov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.</li> <li>Délka textu je 98–129 slov.</li> </ul>
<b>1 bod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není <i>jasně a srozumitelně</i> zmíněna.</li> <li>Délka textu je 65–97 slov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý <i>s lineárním sledem myšlenek</i>.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.</li> <li>Délka textu je 65–97 slov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.</li> <li>Délka textu je 65–97 slov.</li> </ul>
<b>0 bodů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou <i>jasně a srozumitelně</i> zmíněny.</li> <li>Délka textu nedosahuje 65 slov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není souvislá a <i>neobsahuje lineární sled myšlenek</i>.</li> <li>Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.</li> </ul>
	<b>B – rozsah, obsah</b>	<b>B – koheze textu a PTN</b>	<b>B – rozsah</b>	<b>B – rozsah</b>
<b>3 body</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v <i>odpovídající míře podrobnosti</i>.</li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a <i>vhodně</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.</li> </ul>
<b>2 body</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v <i>odpovídající míře podrobnosti</i>.</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text ojedinele obsahuje nadbytečné/ irelevantní informace a myšlenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PTN jsou většinou použity správně a <i>vhodně</i>.</li> </ul>		
<b>1 bod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a <i>v odpovídající míře podrobnosti</i>.</li> <li>• V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>• Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/ irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>• Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>• PTN nejsou ve větší míře použity správně a <i>vhodně</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba je ve větší míře omezená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.</li> </ul>
<b>0 bodů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a <i>v odpovídající míře podrobnosti</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.</li> <li>• Chyby v PTN brání porozumění většině textu.</li> <li>• PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo <i>nevhodně</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>

U kritérií vyznačených *kurzívou* bude u žáků s SVP postupováno individuálně dle doporučení PPP.

## KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – ANGLICKÝ JAZYK varianta A 2. část

	I – ZPRACOVÁNÍ ZADÁNÍ / OBSAH	II – ORGANIZACE A KOHEZE TEXTU	III – SLOVNÍ ZÁSoba A PRAVOPIS	IV – MLUVNICKÉ PROSTŘEDKY
<b>3 body</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou <i>jasně a srozumitelně</i> zmíněny.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány <i>vhodně</i> a v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý <i>s lineárním sledem myšlenek</i>.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a <i>vhodně</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.</li> <li><i>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</i></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.</li> <li><i>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.</i></li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.</li> </ul>
<b>2 body</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je <i>jasně a srozumitelně</i> zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány <i>vhodně</i> a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu je 53–69 slov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý <i>s lineárním sledem myšlenek</i>.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a <i>vhodně</i>.</li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.</li> <li><i>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.</i></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.</li> <li>Délka textu je 53–69 slov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.</li> <li><i>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.</i></li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.</li> <li>Délka textu je 53–69 slov.</li> </ul>
<b>1 bod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není <i>jasně a srozumitelně</i> zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou ojedinele rozpracovány <i>vhodně</i> a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu je 35–52 slov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý <i>s lineárním sledem myšlenek</i>.</li> <li>PTN nejsou většinou použity správně a <i>vhodně</i>.</li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li><i>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</i></li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.</li> <li>Délka textu je 35–52 slov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.</li> <li><i>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</i></li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.</li> <li>Délka textu je 35–52 slov.</li> </ul>
<b>0 bodů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou <i>jasně a srozumitelně</i> zmíněny.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány <i>vhodně</i> a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu je kratší než 35 slov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není souvislá a <i>neobsahuje lineární sled myšlenek</i>.</li> <li>PTN jsou ve většině textu použity nesprávně <i>a/nebo nevhodně</i> / v nedostatečném rozsahu.</li> <li>Chyby v PTN brání porozumění většině textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.</li> <li><i>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.</i></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.</li> <li>Text je kratší než 35 slov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</li> <li><i>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.</i></li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.</li> <li>Text je kratší než 35 slov.</li> </ul>

U kritérií vyznačených *kurzívou* bude u žáků s SVP postupováno individuálně dle doporučení PPP.

## KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – ANGLICKÝ JAZYK varianta B

		3 body	2 body	1 bod	0 bodů
<b>I</b>	<b>DODRŽENÍ CHARAKTERISTIKY TEXTU, TÉMATU/STYLU; DÉLKA TEXTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text plně odpovídá zadanému útvaru, stylu, tématu i rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Délka textu je 150–199 slov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Délka textu je 100–149 slov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena, text nereflakuje požadovaný útvar.</li> <li>Délka textu nedosahuje 100 slov.</li> </ul>
<b>II</b>	<b>ADEKVÁTNOST VZHLEDEM K ZADÁNÍ, BODY ZADÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body jsou vhodně rozpracovány v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>
<b>III</b>	<b>RELEVANTNOST A SROZUMITELNOST MYŠLENEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text neobsahuje nadbytečné nebo irelevantní informace nebo myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace nebo myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata problému nebo myšlenky.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace nebo myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je nejasný, nemotivovaný jednoduchý, myšlenky nejsou rozvinuté.</li> </ul>
<b>IV</b>	<b>ORGANIZACE TEXTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>
<b>V</b>	<b>KOHEZE TEXTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> </ul>
<b>VI</b>	<b>PROSTŘEDKY TEXTOVÉ NÁVAZNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.</li> <li>Chyby v PTN brání porozumění většině textu.</li> <li>PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.</li> </ul>
<b>VII</b>	<b>PŘESNOST A VHODNOST SLOVNÍ ZÁSObY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba je téměř vždy použita správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě většinou nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>Slovní zásoba je většinou použita správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Slovní zásoba není ve větší míře použita správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě brání porozumění většině textu/části textu.</li> <li>Slovní zásoba je ve většině textu použita nesprávně.</li> </ul>
<b>VIII</b>	<b>ROZSAH SLOVNÍ ZÁSObY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>

		3 body	2 body	1 bod	0 bodů
<b>IX</b>	<b>PRAVOPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>• Pravopis je téměř vždy použit správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v pravopise většinou nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>• Pravopis je většinou použit správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v pravopise ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>• Pravopis není ve větší míře použit správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v pravopise brání porozumění většině textu/části textu.</li> <li>• Pravopis je ve většině textu použit nesprávně.</li> </ul>
<b>X</b>	<b>PŘESNOST MLUVNICKÝCH PROSTŘEDKŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.</li> <li>• Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>• Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>• Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.</li> <li>• Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.</li> </ul>
<b>XI</b>	<b>ROZSAH MLUVNICKÝCH PROSTŘEDKŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků je široký.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>
<b>XII</b>	<b>ČTENÁŘSKÝ KOMFORT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text působí uceleně.</li> <li>• Čtenář se v něm snadno orientuje a bez obtíží sleduje sdělení.</li> <li>• Text je bez problémů čitelný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text působí většinou uceleně.</li> <li>• Čtenář se v něm většinou snadno orientuje, plynulost čtení není výrazně narušena.</li> <li>• Text je většinou čitelný, místy je porozumění zpomalováno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text působí ve větší míře neuceleně.</li> <li>• Čtenář se v něm obtížně orientuje, plynulost čtení je výrazně omezena.</li> <li>• Text je obtížně čitelný, porozumění je výrazně zpomalováno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text působí neuceleně.</li> <li>• Porozumění je zásadně narušeno/znemožněno.</li> <li>• Text je čitelný s maximální možnou mírou úsilí.</li> </ul>

	0 bodů	1 bod	2 body	3 body	4 body
<b>ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> <li>• Analýza textu je nedostatečná.</li> <li>• Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</li> <li>• Analýza textu je dostatečná.</li> <li>• Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</li> <li>• Analýza textu je dobrá.</li> <li>• Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</li> <li>• Analýza textu je velmi dobrá.</li> <li>• Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> <li>• Analýza textu je výborná.</li> <li>• Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>
<b>CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> </ul>
<b>VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>• Projev není plynulý, v jeho strukturu se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li><i>nebo</i></li> <li>• Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje.</li> <li>• Argumentace je nedostatečná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>• Projev není plynulý, v jeho strukturu se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Argumentace je dostatečná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>• Projev není občas plynulý, v jeho strukturu se občas vyskytují nedostatky.</li> <li>• Argumentace je dobrá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>• Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>• Argumentace je velmi dobrá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují.</li> <li>• Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují.</li> <li>• Argumentace je výborná.</li> </ul>

## Příloha 3

## KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY – ANGLICKÝ JAZYK

	I – ZADÁNÍ/OBSAH A PROJEV	II – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE	III – GRAMATICKÁ KOMPETENCE A PROSTŘEDKY TEXTOVÉ NÁVAZNOSTI (PTN)	IV – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>• Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>• Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>• Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Specifická) slovní zásoba je široká.</li> <li>• (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>• Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>• Výslovnost je správná.</li> <li>• Intonace je přirozená.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>• Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>• Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>• Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Specifická) slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>• (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>• Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>• Výslovnost je většinou správná.</li> <li>• Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>• Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>• Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>• Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>• (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>• Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>• Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>• Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.</li> <li>• Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>• Intonace je nepřirozená.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.</li> </ul>			

