

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ROZVOJE

***Střední odborné školy a Středního odborného učiliště
Dubno***



ŘÍJEN 2014

OBSAH

- 1. Cíle stanovené v předchozím období a jejich plnění**
- 2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů – okres, obec s rozšířenou působností, očekávané důsledky tohoto vývoje a připravená opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy**
- 3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední dva roky v denní formě vzdělávání a ostatních formách vzdělávání zvláště, očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s ním spojený předpokládaný vývoj přepočítaného počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků**
- 4. Vývoj počtu absolventů za poslední nejméně dva roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech a jejich uplatnění na trhu práce a v terciárním vzdělávání a pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení**
- 5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně dvou letech. Záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících dvou letech, evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělání (v členění na maturitní a nematuritní), vyhodnocení úrovně výsledků práce školy v souvislosti s podmínkami vzdělávání a ekonomickými zdroji**
- 6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření**
- 7. Další činnost školy**
- 8. Personální politika**
- 9. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících dvou letech vzniklé v souvislosti se zavedením opatření, kterými má škola v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2014**
- 10. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu**

1. Cíle stanovené v předchozím období a jejich plnění

V roce 2012 byly v koncepčním záměru SOŠ a SOU Dubno stanoveny cíle, které byly v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje:

1. Realizace projektu „Redukce energetické náročnosti SOŠ a SOU Dubno“.

Plnění cíle: Tento se nepodařilo splnit. Důvodem je nedořešená oblast financování víceprací, která je v kompetenci zřizovatele.

3. Realizace projektu „Zelená škola“

Plnění cíle: Tento cíl byl splněn.

4. Realizace projektu „Peníze EU SŠ“

Plnění cíle: Tento cíl byl splněn.

5. Dokončení realizace projektu „UNIV 2 Kraje“

Plnění cíle: Tento cíl byl splněn.

6. Provést změny v ŠVP oborů vzdělání Strojník požární techniky a Mechanik elektrotechnik.

Plnění cíle: Tento cíl splněn.

7. Přechod na novou koncepci webových stránek školy (redakční systém).

Plnění cíle: Tento cíl splněn.

8. Realizace prodeje neupotřebitelného majetku – objekt bývalé mateřské školky v Březnici ve spolupráci se zřizovatelem.

Plnění cíle: Tento se nepodařilo splnit. Důvodem je skutečnost, že otázka samotného prodeje je v kompetenci zřizovatele, který ani po opakovaných urgencích situaci neřeší.

9. Oprava nevyhovujícího technického stavu elektroinstalace včetně PC rozvodů (rozvedení internetové sítě v pokojích) v budově domova mládeže č. 2.

Plnění cíle: Tento cíl splněn.

10. V rámci prezentace školy na veřejnosti realizovat dny elektrotechniky a automobilové diagnostiky pro žáky základních škol. Dále realizovat cykly přednášek o požární ochraně a prevenci pro žáky základních škol.

Plnění cíle: Tento cíl splněn. Dny elektrotechniky a automobilové diagnostiky proběhly v měsíci červnu 2013 za účasti pozvaných žáků základních škol příbramského regionu. Přednáškový projekt „Požární prevence na ZŠ“ se setkal s velkým zájmem škol nejen

z příbramského regionu a za sledované období bylo proškoleno 1.046 žáků z 19 základních škol a 2 středních škol.

11. Realizovat nákup flexibilního užitkového vozu pro potřeby školy z vlastního investičního fondu.

Plnění cíle: Tento cíl splněn.

STANOVENÍ STRATEGICKÝCH CÍLŮ PRO DALŠÍ OBDOBÍ:

1. Dokončit realizaci projektu Redukce energetické náročnosti areálu SOŠ a SOU Dubno.

2. Realizace prodeje neupotřebitelného majetku – objekt bývalé mateřské školky v Březnici ve spolupráci se zřizovatelem.

3. Rozšíření vzdělávací nabídky o obor vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost od školního roku 2015/2016.

4. Rozšiřovat zapojení žáků školy do činnosti Klubu požárního sportu.

5. Realizovat výkup pozemků v areálu školy (nevyřešené majetkoprávní vztahy) od majitelů z vlastního investičního fondu.

6. Pokračovat v aktivním zapojení školy do činnosti Fotbalové akademie při sportovním klubu 1. FK Příbram.

7. Pokračovat v realizaci vzdělávacího programu „Požární prevence na ZŠ.“

8. Realizovat kompletní opravu exteriéru budovy č. 3 (vstupní budova do areálu školy) z provozních prostředků školy.

9. Ve spolupráci se zřizovatelem zabezpečit realizaci odborných kurzů pro žáky oboru vzdělání 39-08-M/01 Požární ochrana ve spolupráci se Střední odbornou školou energetickou a stavební, Obchodní akademií a Střední zdravotnickou školou, Chomutov.

10. Vytvoření kompletní nabídky propagačních programů jednotlivých oborů vzdělání pro žáky základních škol (školní video).

2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů – okres, obec s rozšířenou působností, očekávané důsledky tohoto vývoje a připravená opáření k realizaci dlouhodobých záměrů školy

Demografický vývoj v regionu je zásadním vnějším determinantem. Je jedním z hlavních podnětů ke zvyšování kvalitní vzdělávací nabídky školy. **Po vyhodnocení vývoje uplynulého období dospěl management školy k závěru, že skladba vzdělávací nabídky školy je v souladu s regionálními potřebami.** Problémem je samozřejmě stále klesající demografická křivka, jejíž důsledkem je úbytek žáků. Z těchto důvodů dochází k úpravám stávajících učebních dokumentů, tak aby umožňovaly výuku v kombinovaných třídách. Tento cíl je zohledňován i při tvorbě školních vzdělávacích programů. Pro zatraktivnění oborů vzdělání s výučním listem hodlá škola systematicky modernizovat vyučovací proces v teoretické i praktické oblasti a dále prohlubovat spolupráci s odbornými firmami. Současně také zatraktivnit současnou vzdělávací nabídku školy.

3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední dva roky v denní formě vzdělávání a ostatních formách vzdělávání zvlášť, očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s ním spojený předpokládaný vývoj přepočítaného počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

2012/2013 - skutečnost

Typ školy:	Počty žáků / třída:	Pedagogové/ nepedagogové
SOŠ a SOU	399/17	53/18
CELKEM	399/17	71

Vysvětlivky:

TV = teoretická výuka (učitelé)

PV = praktická výuka (učitelé odborného výcviku)

DM = vychovatelé

NP = nepedagogičtí pracovníci

2013/2014 - skutečnost

Typ školy:	Počty žáků / třída:	Pedagogové/ nepedagogové
SOŠ a SOU	350/14	44/18
CELKEM	350/14	62

Vysvětlivky:

TV = teoretická výuka (učitelé)

PV = praktická výuka (učitelé odborného výcviku)

DM = vychovatelé

NP = nepedagogičtí pracovníci

**OČEKÁVANÝ VÝVOJ ŽÁKŮ A ZAMĚSTNANCŮ V NÁSLEDUJÍCÍCH LETECH
2014/2015 - plán**

Typ školy:	Počty žáků / třída:	Pedagogové/ nepedagogové
SOŠ a SOU	340/13	41/16
CELKEM	340/13	57

Vysvětlivky:

TV = teoretická výuka (učitelé)

PV = praktická výuka (učitelé odborného výcviku)

DM = vychovatelé

NP = nepedagogičtí pracovníci

2015/2016 - plán

Typ školy:	Počty žáků / třída:	Pedagogové/ nepedagogové
SOŠ a SOU	360/14	43/16
CELKEM	360/14	59

Vysvětlivky:

TV = teoretická výuka (učitelé)

PV = praktická výuka (učitelé odborného výcviku)

DM = vychovatelé

NP = nepedagogičtí pracovníci

2016/2017 - plán

Typ školy:	Počty žáků / třída:	Pedagogové/ nepedagogové
SOŠ a SOU	380/15	45/17
CELKEM	380/15	62

Vysvětlivky:

TV = teoretická výuka (učitelé)

PV = praktická výuka (učitelé odborného výcviku)

DM = vychovatelé

NP = nepedagogičtí pracovníci

4. Vývoj počtu absolventů za poslední nejméně dva roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech a jejich uplatnění na trhu práce a v terciárním vzdělávání a pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení

A) Vývoj počtu absolventů za poslední dva roky po oborech včetně počtu absolventů evidovaných na ÚP Příbram - skutečnost

Obor vzdělání:	2012/2013 A/E	2013/2014 A/E
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Mechanik elektronik (26-43-L/001)	13/0	4/2
Strojník požární techniky (23-45-M/003)	23/2	28/3
Provozní elektrotechnika (26-41-L/506)	10/1	7/1
Provozní technika (23-43-L/506)	7/2	7/4
Autotronik (39-41-L/001)	12/1	13/6
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		
Automechanik (23-68-H/001)	13/4	21/3
Elektrikář (26-51-H/001)	29/4	20/2
Instalatér (36-52-H/001)	17/4	8/1
Zámečnick (23-51-H/001)	5/1	6/4
Zedník (36-57-H/001)	0/0	0/0

Vysvětlivky: A = absolventi E = evidovaní na ÚP

Vývoj počtu absolventů za poslední dva roky včetně počtu absolventů evidovaných na ÚP Příbram - skutečnost

Typ školy	2012/2013 Stav k 30.9.2013 A/E	2013/2014 Stav k 30.9.2014 A/E
SOŠ a SOU - celkem	106/26	85/18

Vysvětlivky:

A = absolventi E = evidovaní na ÚP

Popis metody zjišťování dalšího uplatňování absolventů:

Údaje, se kterými pracujeme v tomto materiálu, byly zjištěny výzkumným šetřením ve firmách a podnicích v příbramském regionu, s nimiž škola úzce spolupracuje a u kterých žáci pracují na provozních pracovištích. Zpětnou vazbou pro školu je pak následné uplatnění našich absolventů u těchto firem.

B) Předpoklad počtu absolventů s výhledem na dva roky po oborech

Obor vzdělání:	2014/2015	2015/2016
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Mechanik elektronik (26-43-L/001)	11/1	9/1
Strojník požární techniky (23-45-M/003)	30/6	14/3
Provozní elektrotechnika (26-41-L/506)	0/0	0/0
Provozní technika (23-43-L/506)	0/0	0/0
Autotronik (39-41-L/01)	11/2	11/3
Bezpečnostní služby (68-42-L/51)	15/1	18/3
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		
Automechanik (23-68-H/001)	15/6	15/4
Elektrikář (26-51-H/001)	13/2	7/1
Instalatér (36-52-H/001)	6/1	11/2
Zámečnick (23-51-H/001)	0/0	0/0
Zedník (36-57-H/001)	0/0	0/0

5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně dvou letech. Záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících dvou letech, evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělání (v členění na maturitní a nematuritní), vyhodnocení úrovně výsledků práce školy v souvislosti s podmínkami vzdělávání a ekonomickými zdroji

5.1. Příjímáací řízení žáků do prvních ročníků

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2011/2012 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2011)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
39-41-L/01 – Autotronik (ŠVP)	25	14	0	0	0	0	0,5
26-41-L/01 – Mechanik elektrotechnik	30	11	1	1	0	0	0,4
39-08-M/01 – Požární ochrana	83	24	1	1	0	0	0,8
26-41-L/506 – Provozní elektrotechnika	13	1	0	0	2	1	0,4
23-43-L/506 – Provozní technika	21	19	0	0	2	1	0,6
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
23-68-H/01 – Mechanik opravář mot. vozidel	47	11	7	7	0	0	0,6
23-51-H/01 – Strojní mechanik	11	0	0	0	0	0	0
26-51-H/01 – Elektrikář (ŠVP)	28	11	1	1	0	0	0,4
36-52-H/01 – Instalatér (ŠVP)	38	18	5	5	0	0	0,8
36-67-H/01 Zedník	6	0	0	0	0	0	0
Celkem	317	119	15	15	4	2	5

Přijímací zkoušky se v předmětném roce nekonaly, žáci byli přijímáni do oborů vzdělání podle následujících kritérií: a) 90% prospěch ze ZŠ, b) 10% výstupní hodnocení ze ZŠ

Uchazeči do nástavbových oborů vzdělání rovněž přijímací zkoušky nekonali a byli přijati na základě studijních výsledků ze SOU (100% prospěch ze SOU).

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2012/2013 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2012)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
39-41-L/01 – Autotronik	16	10	0	0	0	0	0,63
26-41-L/01 – Mechanik elektrotechnik	15	6	0	0	0	0	0,37
39-08-M/01 – Požární ochrana	32	19	0	0	1	1	1
26-41-L/506 – Provozní elektrotechnika	10	0	0	0	0	0	0
68-42-L/51 Bezpečnostní služby	31	28	0	0	2	2	1
23-43-L/506 – Provozní technika	12	0	0	0	0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
23-68-H/01 – Mechanik opravář mot. vozidel	28	10	7	7	0	0	1
23-51-H/01 – Strojní mechanik	5	0	0	0	0	0	0
26-51-H/01 – Elektrikář	22	9	2	2	0	0	0,53
36-52-H/01 – Instalatér	20	8	0	0	0	0	0,47
Celkem	191	90	9	9	3	3	5

Přijímací zkoušky se v předmětném roce nekonaly, žáci byli přijímáni do oborů vzdělání podle následujících kritérií: a) 90% prospěch ze ZŠ, b) 10% výstupní hodnocení ze ZŠ

Uchazeči do nástavbových oborů vzdělání rovněž přijímací zkoušky nekonali a byli přijati na základě studijních výsledků ze SOU (100% prospěch ze SOU).

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2013/2014 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2013)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
39-41-L/01 – Autotronik	20	9	0	0	0	0	0,3
26-41-L/01 – Mechanik elektrotechnik	11	7	0	0	0	0	0,2
39-08-M/01 – Požární ochrana	25	16	1	1	0	0	0,5
26-41-L/506 – Provozní elektrotechnika	6	0	0	0	0	0	0
23-43-L/506 – Provozní technika	11	0	0	0	0	0	0
68-42-L/51 – Bezpečnostní služby	28	28	2	2	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
23-68-H/01 – Mechanik opravář mot. vozidel	24	15	0	0	0	0	0,44
23-51-H/01 – Strojní mechanik	10	0	0	0	0	0	0
26-51-H/01 – Elektrikář	14	7	0	0	0	0	0,21
36-52-H/01 – Instalatér	27	11	1	1	0	0	0,35
Celkem	176	93	4	4	0	0	5

Přijímací zkoušky se v předmětném roce nekonaly, žáci byli přijímáni do oborů vzdělání podle následujících kritérií: a) 90% prospěch ze ZŠ, b) 10% výstupní hodnocení ze ZŠ

Uchazeči do nástavbových oborů vzdělání rovněž přijímací zkoušky nekonali a byli přijati na základě studijních výsledků ze SOU (100% prospěch ze SOU).

5.2. Výsledky inspekční činnosti

Ve sledovaném období provedla Česká školní inspekce dne 28.5.2014 kontrolu zaměřenou na podmínky a průběh maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014 (jarní zkušební období roku 2014).

Kontrolou nebylo zjištěno žádné porušení ustanovení právních předpisů.

5.3. Účast žáků v soutěžích nebo přehlídkách

Školní rok 2012/2013

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta v roce 2012/2013.

Během školního roku byli žáci zapojeni do sběru tříděného odpadu (papír, plasty, hliník, baterie). Pravidelně pomáhali školnímu personálu s tříděním a vynášením tříděného odpadu. V průběhu školního roku byla pravidelně aktualizovaná nástěnka EVVO na chodbě školy.

září:

Přednášky „Požární prevence“ v 1.MA, 1.PT, 1.EI, 1.A - provedli žáci 3.PT
Školení o třídění odpadu na SOŠ a SOU Dubno v 1.ročnicích – Mgr.O.Gažová

říjen, listopad:

Požární prevence v 5.ZŠ v Příbrami pro 8.ročníky - 50 žáků
Účast vyučující Mgr. O. Gažové a žáků na semináři k soutěži ENERSOL 2013
Školní kolo ekologické soutěže ENERSOL 2013

prosinec:

Požární prevence na ZŠ Bohutín - 1.stupeň, 26 žáků

leden:

Účast žáků v krajském kole soutěže ENERSOL 2013

únor:

Požární prevence na ZŠ Jana Jakuba Ryby v Rožmitále pod Třemšínem pro 6.ročníky - 50 žáků
12.února - účast koordinátora EVVO na IV. setkání koordinátorů EVVO Středočeského kraje
26.února – účast žáků v krajském kole soutěže ENERSOL 2013

březen:

Účast žáků naší školy na projektovém dni na ZŠ Jiráskovy sady s názvem Den pro život s přednáškou „Požární prevence na ZŠ“ pro 8.ročníky - 40 žáků

duben:

Požární prevence na ZŠ v Březnici pro 8.ročníky - 45 žáků
Den Země – úklid areálu školy

květen:

Požární prevence na ZŠ v Ostravě-Porubě. 1.stupeň - 35 žáků

Koordinátor EVVO Mgr.O.Gažová se přihlásila do projektu dalšího profesního rozvoje v oblasti EVVO na šk.rok 2013-2014

červen:

Požární prevence na ZŠ Jihočeského kraje. Třídenní akce s návštěvou několika ZŠ a přednáškami jak na 1., tak i na 2.stupni. Bylo proškoleno cca 350 žáků.

Školní rok 2013/2014

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta v roce 2013/2014.

Během školního roku žáci byli zapojeni do sběru tříděného odpadu (papír, plasty, hliník, baterie). Pravidelně pomáhali školnímu personálu s tříděním a vynášením tříděného odpadu.

Během školního roku probíhal pravidelný úklid areálu školy.

V průběhu školního roku byla pravidelně aktualizovaná nástěnka EVVO na chodbě školy.

Celkem za školní rok 2013-2014 bylo proškoleno v oblasti požární prevence 550 žáků příbramských škol a okolí.

ZÁŘÍ

školení 1. ročníku o sběru a třídění odpadu na naší škole

zpracování ročního planu EVVO na škole

24. 9.2013 Přednáška požární prevence na ZŠ Jistebnice Jihočeský kraj 1.-3. třídy

ŘÍJEN

Požární prevence na SOŠ a SOU Dubno v 1.ročnicích 18.10. a 23.10.2013 v prostorách dílen SOŠ a SOU Dubno (celkem 4 přednášky)

Zaslána přihláška do dalšího ročníku soutěže ve sběru hliníku z našich domácností.

LISTOPAD

školní kolo Enersol 2014

úvodní seminář ke krajskému kolu Enersol 2014

8. 11. 2013 5.setkání koordinátorů EVVO Středočeského kraje

SOŠ a SOU Dubno **získala certifikát Škola udržitelného rozvoje** Středočeského kraje na období 2013-2015

PROSINEC

18.12.2013 Přednáška požární prevence na ZŠ Bohutín 6.-7. třídy

ÚNOR

25.2. - krajské kolo Enersol 2014

12.2.2014 Přednáška požární prevence na ZŠ Březnice 8. třídy

26.2.2014 Přednáška požární prevence na SŠ a ZŠ Beroun 1.-5. a 8.-9. třídy

BŘEZEN

11.-12.3.2014 Přednáška požární prevence na Odborném učilišti, Praktické škole, ZŠ Příbram IV Pod Šachtami 1., 2. stupeň a SOU

26.3.2014 Přednáška požární prevence na ZŠ Březové hory 5., 8. třídy

DUBEN

9.4.2014 Přednáška požární prevence na ZŠ Příbram VII, 28.října 7. třídy

16.4.2014 Přednáška požární prevence na ZŠ Příbram II, Jiráskovy sady 8. třídy

ČERVEN

13.6.2014 - 5.ročník hasičské soutěži TFA Mladého hasiče 2014 a 1. ročník Středoškolského mistrovství v disciplínách TFA

5.4. Spolupráce s jinými školami a zapojení sociálních partnerů

V uplynulém období škola aktivně spolupracovala při tvorbě RVP pro obor vzdělání Požární ochrana s ISS energetickou v Chomutově, NUOV Praha, GŘ HZS MV ČR a OÚ PO MV ČR v Borovanech.

6. Integrace žáků se zdravotním postižením včetně podmínek pro integraci personálních i materiálních a navrhovaná opatření

Na škole se nevyskytují žáci se zdravotním postižením, které by vyžadovalo zvláštní úpravy, jako např. bezbariérové přístupy, různé pomůcky pro zrakově postižené, naslouchadla apod.

Náročnost nabízených oborů vzdělání jen velice těžko umožňuje integraci žáků s takovýmto druhem postižením.

Škola disponuje plně kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem v oboru speciální pedagogika.

Pokud nedojde k podstatné změně skladby oborů, není nutné zatím uvažovat o změnách ani stavebních - bezbariérové přístupy ani personálních.

7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů

SOŠ a SOU Dubno má v rámci prevence sociálně nežádoucích jevů zpracován Preventivní program pro SOŠ a SOU. V naší škole byl zvolen pro řešení problémů v rámci sociálně nežádoucích jevů model, ve kterém spolupracuje tým složený z třídního učitele, metodičky prevence, výchovné poradkyně a za vedení školy v případě potřeby zástupkyně ředitele pro TV (jako speciální pedagog) nebo ředitel školy. Kázeňské prohřešky jsou řešeny neprodleně. Po jejich vyšetření jsou pedagogičtí pracovníci seznámeni s kázeňskými opatřeními na pravidelných poradách nebo je informuje školní metodička prevence písemnou formou. Přes veškeré snahy škola neustále bojuje se zbytečnou absencí žáků. Šetřením konkrétních případů bylo zjištěno, že mezi nejčastější příčiny patří nezáměr o zvolený obor vzdělání a vliv vrstevníků se závadovým chováním na naše žáky mimo školu. Absence občas souvisí také s nedobrymi sociálními vztahy v kolektivu třídy. Od těsnějších vztahů důvěry, které naváží třídní učitelé, metodička prevence a výchovná poradkyně se žáky na adaptačním kurzu, si škola slibuje možnost otevřenějšího jednání mezi žáky třídy a učiteli. To se také při objasňování některých problémů ve třídních kolektivech již prokázalo.

Mezi hlavní cíle a priority školy v oblasti SPJ patří tradičně soustavné vzdělávání pedagogických pracovníků, aby byli připraveni ke zvládnutí problémů v této sféře. Jsou pravidelně vysíláni na školení a kurzy související s příslušnou problematikou. Snahou školy je docílit co nejužší spolupráce mezi třídními učiteli a rodiči žáků, aby bylo možné včasnými kontakty v maximální možné míře předcházet většímu rozsahu absencí, případně společensky nežádoucímu chování vůči spolužákům nebo vyučujícím.

SOŠ a SOU má vybudovanou kvalitní spolupráci s institucemi, se kterými SPJ souvisí. Tuto spolupráci stále rozvíjí. Jde například o kontakty s pracovníky Oddělení sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR, pracovníky K-centra v Příbrami

Dalším důležitým cílem v prevenci SPJ je vybudovat ve škole optimální sociální klima s právy a povinnostmi žáků danými školním řádem. Za tímto účelem pořádáme pro žáky prvních ročníků vždy v prvním zářijovém týdnu adaptační kurzy. Žáci, kteří k nám nastupují, jsou z různých škol v okolí, ale vzhledem k oboru Strojník požární techniky i z různých krajů. V rámci těchto kurzů je žákům umožněno blíže se poznat v jiném než školním prostředí. Pomocí pečlivě sestaveného programu jsou cíleně rozvíjeny jejich komunikační dovednosti, postoje důvěry, úcty, snášenlivosti a spolupráce. Zároveň s žáky pod vedením lektorů (pedagogičtí pracovníci naší školy) pracují i třídní učitelé, kteří tak své žáky lépe poznají. Realizaci kurzu zajišťuje výchovná poradkyně společně s týmem lektorů a externích pracovníků ze spolupracujících institucí.

V rámci výuky společenskovedních předmětů zaměřených na občanskou, právní, estetickou či environmentální výchovu zařazují jednotliví vyučující programy, které pomáhají vytvářet vlastní postoje, postoje ke společnosti, životnímu prostředí, zdravému životnímu stylu nebo hierarchii hodnot. V této oblasti pořádají vyučující pro žáky exkurze, žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních a odborných soutěží, tradičně úspěšní jsou i v oblasti soutěží sportovních.

Management školy se snaží maximálně podporovat volnočasové aktivity, a to zejména formou zájmových kroužků. Některé realizují sami učitelé, některé pak pracovníci domova mládeže. Jde o cvičení v posilovně, kroužek internetu, hudební kroužek, sportovní kroužek a klub filmového diváka.

Osvědčili se také tradiční besedy mezi vedením školy a zástupci žáků jednotlivých tříd, které pořádáme dvakrát ročně. Tyto besedy jsou nazvány „kulatý stůl“. Žáci s managementem školy hovoří o tom, co vnímají jako problém, vznášejí své požadavky, vyjadřují se k některým opatřením nebo pořádaným akcím, k ubytování, ke stravování, k výuce nebo k odbornému výcviku a praktickému vyučování. I tato forma zpětné vazby pomáhá ke zlepšení klimatu školy a chceme v ní i nadále pokračovat.

8. Další činnosti školy

Ve spolupráci se Sdružením hasičů Čech, Moravy a Slezska založila naše škola Klub požárního sportu. Klub má široké spektrum aktivit různého zaměření, což umožňuje každému zájemci vybrat si přesně to, co se mu líbí. Nejdéle trvající aktivitou je soutěž TFA Mladého hasiče, kterou naše škola pravidelně vyhlašuje, organizuje a realizuje ve svých prostorách. Soutěž je určena pro Mladé hasiče, členy SH ČMS, studenty všech středních škol, dále pro studenty vysoké školy se zaměřením na Požární ochranu a příslušníky Hasičského záchranného sboru ČR. Další neméně důležitou pravidelnou aktivitou je cyklus přednášek žáků oboru Požární technika, ochrana a prevence s názvem **Požární prevence pro ZŠ aneb Hasičské jiskření**. Projekt je primárně zaměřen na cílovou skupinu, kterou jsou žáci základních škol ve věku šesti až patnácti lety. Ukazuje se, že děti lépe reagují na lektory ve věku vrstevníků nebo kamarádů než na dospělé. „*Připravujeme děti, aby věděli, co mají dělat v případě různých situací. Přenášíme je například do situace, kde se stávají svědky dopravní nehody. V rámci inscenačních her a modelových situací je učíme, jak mají reagovat.*“, zní slova mladých lektorů. „*Dále probíráme chování osob za mimořádných situací, kam patří evakuace obyvatelstva, balení evakuačního zavazadla a mnohé další.*“

V podobném duchu také máme připravené přednášky na téma **Prevence kriminality**. Žáci ZŠ se dozví základní informace o technice zabezpečovacích systémů používaných k ochraně

majetku i osob. V praktické ukázce si sami nohou vyzkoušet technické možnosti a způsoby použití kamerových systémů.

Asi nejmladší aktivitou jsou pak pravidelné tréninky mladých hasičů, které slouží jednak jako fyzická příprava na jejich budoucí náročná povolání, tak pro udržení prestižních ocenění v dalších ročnících Akademického mistrovství v České republice v Požárním sportu.

9. Personální politika

Zhodnocení – rekapitulace současného pedagogického sboru:

Převažující věková skupina učitelů se pohybuje mezi 42 a 52 lety, kdy jednoznačně převažuje věk okolo 50-ti let. Jedná se tedy o věkově starší pracovní kolektiv, který postrádá určitou dynamičnost, kterou sebou přinášejí mladí lidé. Stávající pedagogický sbor lze označit jako ustálený a zcela adaptovaný místním podmínkám. Učitelé jsou převážně ve věku, kdy pracují podle léty ustálených a zažitých metod a postupů, a je proto velice obtížné tento systém měnit. Nejsou ve většině případů iniciátory změn a pokud k nim dochází, nejsou jim příliš příznivě nakloněni. Bývají častěji unaveni, a to jak fyzicky, tak po psychické stránce. U některých učitelů se začínají projevovat příznaky stárnutí a profesního vyhoření. Učitelství je nutné vnímat jako dynamický organismus a dodržovat jeho kompaktnost při optimálním způsobu motivace. Ta pak determinuje pracovní vztahy a pracovní atmosféru v pracovních týmech. Jak výzkumné šetření ukázalo, mezi učiteli teoretické výuky a učiteli praktické výuky existuje komunikační blok. Oba úseky spolu hůře komunikují a vzájemná kooperace není na optimální úrovni.

Dalším relevantním ukazatelem je stálost učitelů v pracovním kolektivu. Fluktuace učitelů je mírou jejich spokojenosti, tj. časovým úsekem, po který jsou učitelé spokojeni s vlastním pracovním výkonem a mírou akceptace jejich neuspokojených potřeb, představ a ideálů. V podmínkách SOŠ a SOU se míra fluktuace udržuje na přijatelné spodní hranici (většina učitelů setrvává v pracovním poměru ve škole více než 20 let).

Personální politika s akcentem na učitelství je následující. **Důraz je kladen zejména na vhodně volenou motivaci, která poslouží jako nástroj pro systematické zvyšování profesního i osobního potenciálu jednotlivých učitelů a současně na kvalitně vytvořený adaptační program pro začínající a nově příchozí učitele.**

Motivační program pro učitele je plánovaná aktivita ze strany řídicího managementu k motivování učitelství sboru tak, aby bylo snáze dosaženo strategických cílů školy.

Motivační program umožňuje:

motivovat učitele jako strategicky důležité lidské zdroje;

naplnění cílů školy jako organizace;

rozvíjení a zlepšování interní i externí komunikace;

upozornění na školu a posílení jejího image;

zvyšování loajality učitelů vůči škole jako organizaci.

Při stanovení oblastí motivace učitelů vychází management především z dlouhodobého záměru školy (strategické vize) a na něj navazujících cílů. Zástupci ředitele pro teoretické a praktické vyučování navrhuji náměty motivace, které jsou zaměřeny především na:

1. podporu komplexního a systematického zlepšování kurikulárních procesů, zejména pak kvality vzdělávání;
2. maximální podporu kooperace mezi jednotlivými učiteli (řešitelské týmy) při tvorbě školních vzdělávacích programů;
3. maximální podporu otevřené komunikaci mezi jednotlivými učiteli i mezi učiteli a managementem školy;
4. maximální podporu při zapojování učitelů do projektů a grantů;
5. cílený rozvoj a zvyšování povědomí učitelů v oblasti kreativního myšlení.

Základní motivační koncepce školy je následující:

Základní motivační koncepce školy:

M 1 – Základní příjem (nároková část platu včetně osobního ohodnocení)

M 2 – Náhrada profesionálních a osobních výdajů (PC notebook podle motivačního programu)

M3 – Bonus za pracovní úspěch (mimořádná odměna za osobní splnění mimořádného pracovního úkolu podle motivačního programu)

M 4 – Bonus za kolektivní úspěch

M 5 – Nehmotná stimulace (pochvaly a ocenění, umožnění zvyšování kvalifikace, DVPP včetně čerpání studijního volna)

M 6 – Sociální benefity (čerpání z FKSP)

Další neméně důležitou složkou personální politiky tvoří adaptační program pro začínající a nově příchozí učitele. Každý začínající nebo nově příchozí učitel má přiděleného svého „uvádějícího učitele“, který mu pomáhá snáze se adaptovat na místní podmínky.

Závěrečná doporučení: Zpracování aktuálního motivačního programu pro učitele jako účinného strategického a komplexního nástroje managementu sloužícího k snazšímu naplňování strategických cílů školy.

10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících dvou letech vzniklé v souvislosti se zavedením opatření, kterými má škola v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2012

Předpokládané nároky, které škole vzniknou v souvislosti se zaváděnými opatřeními, kterými SOŠ a SOU hodlá řešit svůj další vývoj:

A) PERSONÁLNÍ NÁROKY

Do budoucích let bude nucena škola řešit zajištění personálních učitelových kapacit v těchto oblastech:

- *Elektronika (elektro – slaboproud)*
- *Elektrotechnika (elektro – silnoproud)*

B) KURIKULÁRNÍ REFORMA

Nákup nových učebních pomůcek pro zkvalitnění teoretické a praktické výuky žáků:

Pořízení nových moderních učebních pomůcek:

- Tester těsnosti klimatizací – učební pomůcka pro praktickou výuku
- Otočná kamera – učební pomůcka pro praktickou výuku oborů elektro
- Cvičná sada pro výuku bezpečnostních systémů
- Dopadové žíněnky, teleskopické obušky a vesty pro žáky oboru Bezpečnostní služby
- Kladina pro výuku oboru vzdělání Požární ochrana
- 3-D tiskárna – učební pomůcka pro výuku strojírenských oborů vzdělání

C) ROZVOJOVÝ PLÁN MAJETKU

V této oblasti je zahrnutý dlouhodobější výhled nakládání s majetkem. Tato oblast zahrnuje rozsáhlejší a nákladnější opravy a rekonstrukce nebo nákupy nového dlouhodobého majetku včetně realizace projektu „Redukce energetické náročnosti areálu SOŠ a SOU Dubno (viz. kapitola 1 odst. 3)

- Výměna části oken v budově vrátnice – havarijní stav
- Oprava okapových svodů na budově vrátnice – havarijní stav
- Oprava interiérových maleb v budovách SOŠ a SOU
- Rekonstrukce podlahy v tělocvičně
- Výměna protipožárních dveří v budově školních dílen

11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu 2012/2013

Název projektu:	Finanční podpora / ano/ ne	Výše schválené finanční podpory
Redukce energetické náročnosti areálu SOŠ a SOU Dubno	ANO	35 mil. Kč
TFA mladého hasiče 2012	ANO	36 tis. Kč
Zelená škola*	ANO	170 tis. Kč
Peníze EÚ středním školám*	ANO	1,396 tis. Kč

2013/2014

Název projektu:	Finanční podpora / ano/ ne	Výše schválené finanční podpory
Redukce energetické náročnosti areálu SOŠ a SOU Dubno	ANO	35 mil. Kč
Zelená škola*	ANO	170 tis. Kč
Peníze EÚ středním školám*	ANO	1,396 tis. Kč

**Projekt realizován ve dvou letech.*

Plánované pro rok 2014/2016

Název projektu:	Finanční podpora / ano/ ne	Výše plánované schválené finanční podpory
Redukce energetické náročnosti areálu SOŠ a SOU Dubno**	ANO	35 mil. Kč
Aktuální projekty vyhlašované Středočeským krajem	ANO	Dle aktuální nabídky

*** Úspěšné dořešení a finanční ukončení projektu*

Datum vyhotovení dokumentu:

V Dubně, dne 27.10.2014

Mgr. Milan Lehocký
ředitel SOŠ a SOU Dubno

Dlouhodobý záměr projednán na provozní poradě zaměstnanců školy dne: 30.10.2014