

# **DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ROZVOJE**

***Střední odborné školy a Středního odborného učiliště***

***Dubno***

***2008***



***ŘÍJEN 2008***

# **OBSAH**

- 1. Cíle stanovené v předchozím období a jejich plnění**
- 2. Demografický vývoj v regionu ze kterého SOŠ a SOU Dubno získává většinu uchazečů včetně očekávaných důsledků tohoto vývoje připravovaných opatření k realizaci DZ SOŠ a SOU Dubno**
- 3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední tři roky v denním studiu ostatních formách studia, očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s tím spojený předpokládaný vývoj přepočítaných učitelských úvazků a počtu nepedagogických pracovníků**
- 4. Vývoj absolventů za poslední tři roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech – jejich uplatnění na trhu práce a v terciálním vzdělávání, pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení**
- 5. Kvalita výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních třech letech, záměry SOŠ a SOU v oblasti zjišťování kvality v následujících letech, evaluační zdroje SOŠ a SOU a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělávání (v členění na maturitní a nematuritní )**
- 6. Integrace žáků se zdravotním postižením včetně podmínek pro integraci personálních i materiálních a navrhovaná opatření**
- 7. Program prevence sociálně patologických jevů**
- 8. Další činnosti školy**
- 9. Personální politika**
- 10. Předpoklad ekonomických a personálních nároků v následujících třech letech v souvislosti se zavedením opatření, kterými má SOŠ a SOU v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2005**
- 11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu**

## **1. Cíle stanovené v předchozím období a jejich plnění**

V roce 2006 byly v dlouhodobém záměru SOŠ a SOU Dubno stanoveny cíle, které byly v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje a byly rozčleněny na čtyři hlavní sledované oblasti:

- A) Oblast teoretické výuky
- B) Oblast praktické výuky
- C) Oblast výchovy mimo vyučování
- D) Technicko - ekonomická oblast

Cíle, které vyplynuly z oblastí A) – C) :

- Rozšířit nabídku oborů vzdělávání do takové míry, aby byly pokryty požadavky trhu práce v regionu.

Plnění cíle:

Tento cíl se podařilo realizovat. Od září 2007 rozšířila škola svoji nabídku o nový obor vzdělání 39-41-L/002 s názvem Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov. Jedná se o nový technický interdisciplinární obor vzdělání, jehož absolvent je připraven k výkonu náročných činností v oblasti kompletních prací na vnitřních rozvodech instalatérských, elektrotechnických měřících a regulačních zařízení. Absolvent tohoto studia může dalším studiem dosáhnout i vysokoškolského vzdělání.

- Ustálení pedagogického sboru s maximální možnou aprobovaností, snižování věkového průměru (prioritou je stabilizace cizích jazyků a posílení výuky elektrotechnických oborů a výuky českého jazyka).

Plnění cíle:

Tento cíl se daří plnit pouze částečně. V oblasti výuky jazyků (český i cizí jazyky) se podařilo přijmout do pracovního poměru kvalifikované pedagogické pracovníky. Lze konstatovat, že v této oblasti byla zachována aprobovanost.

Jako dlouhodobý problém se ukazuje doplnění pedagogického sboru o kvalifikované odborníky v oblasti elektro, a to přes veškerá možná opatření, která škola v této oblasti podnikla a nadále podniká (oslovení fakult, regionální tisk a TV).

- Zapojení SOŠ a SOU do mezinárodní spolupráce.

Plnění cíle:

Oproti minulému neúspěšnému období zahájila škola realizaci cíle i v této oblasti. V březnu roku 2008 navázala škola první kontakty v elektronické podobě s odbornou školou Zespół szkół mechanicznych NR Krakow. Kontakty byly dále úspěšně rozvíjeny a vyústily v poznávací návštěvu ředitele školy mgr. inž. Józefa Osucha s doprovodem v SOŠ a SOU Dubno. Výsledkem této návštěvy byl podpis Dohody týkající se vzájemné spolupráce škol. SOŠ a SOU Dubno na základě této dohody zpracovala žádost o přidělení grantu z programu Leonardo da Vinci, který byl úspěšně schválen ve výběrovém řízení. V měsíci listopadu 2008 navštívil ředitel SOŠ a SOU Dubno partnerskou školu v Krakově. Ve dnech 28.- 31. října 2007 se ředitel školy zúčastnil mezinárodního symposia pod názvem „Pracovní příležitosti v Evropě“, které se konalo v Evropské Akademii Otzenhausen. Na programu bylo projednání těchto okruhů:

- pracovní příležitosti v regionech,
- kooperační možnosti spolupráce,
- pracovní trh – odbourávání bariér,
- možnosti nalezení pracovních příležitostí.

Výstupem tohoto symposia bylo seznámení jednotlivých zúčastněných stran a navázání vzájemné spolupráce.

V měsíci dubnu 2008 se uskutečnila návštěva delegace ředitelů škol a zástupců KÚ Středočeského kraje v Německu Porýní – Falc, která měla za úkol nejen se seznámit s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v Německu a s činností vybraných škol uvedené oblasti, ale i připravit další konkrétní spolupráci jednotlivých škol z České republiky se školami v Německu.

8. září 2008 se zúčastnila zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování semináře P. Metrese, prezidenta ADD Trier (Porýní – Falc) ve Středočeském kraji. Výstupem bylo potvrzení spolupráce, partnerství a vzdělávání mezi Porýním – Falcí a Středočeským krajem, kvalita vzdělávání, péče o talentované žáky.

- Zabezpečení sportovního růstu talentovaných mladých fotbalistů v rámci spolupráce s fotbalovým oddílem 1. FK Marila Příbram pod záštitou Českomoravského fotbalového svazu. Vytvoření organizačních, materiálních a kádrových podmínek pro optimální rozvoj sportovní činnosti v regionu.

Plnění cíle:

V rámci smlouvy o spolupráci mezi ČMFS a 1. FK Marila Příbram a následně Dohody o spolupráci mezi SOŠ a SOU Dubno a výše jmenovaným fotbalovým oddílem dochází k vytváření optimálních podmínek pro rozvoj sportovní činnosti žáků a současně jsou vytvářeny podmínky pro jejich studium.

- Zabezpečení výuky předmětů u oboru vzdělání Strojník požární techniky ve spolupráci s HZS Středočeského kraje a rozvoj spolupráce se školským zařízením MV ČR Borovany při zabezpečování kurzů Strojní služby a Nástupního kurzu pro žáky jmenovaného oboru.

Plnění cíle:

Tento cíl škola úspěšně plní. Během uplynulého sledovaného období pokračovala vzájemná spolupráce s HZS Středočeského kraje, pracoviště Příbram při zabezpečování výuky odborných předmětů. Výuka těchto předmětů probíhá přímo v prostorách HZS a žáci tak mají možnost se průběžně seznamovat s režimem činností v HZS a s nejmodernější technikou, kterou hasiči využívají.

V oblasti zajišťování odborných kurzů v OUPO Borovany je situace stabilizována na základě pokračování smlouvy o zabezpečení odborné praxe v rozsahu učebních dokumentů a zajištění realizace zkoušek pro získání odborné způsobilosti žáků oboru vzdělání Strojník požární techniky v souladu s § 72 zákona o požární ochraně. Od školního roku 2007/2008 došlo k prohloubení této spolupráce v tom smyslu, že jeden z odborných kurzů probíhá přímo v areálu SOŠ a SOU Dubno. Jedná se o první část odborného kurzu Vstupní příprava příslušníků v délce trvání tří týdnů pro žáky 2. ročníku oboru Strojník požární techniky. Kurz zabezpečují vybraní interní zaměstnanci školy ve spolupráci s jedním pracovníkem OUPO Borovany. Ta se také podílí na zapůjčení materiálně-technického vybavení, kterým škola v současné době nedisponuje.

- Umožnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Plnění cíle:

Tento cíl škola plní systematicky v souladu se stanoveným ročním plánem dalšího vzdělávání zaměstnanců SOŠ a SOU a v souladu se stanoveným ročním plánem čerpání DVPP (objem finančních prostředků pro dané období).

- **Zajištění účasti školy na odborných soutěžích.**

Plnění cíle:

**Cíl se daří plnit. Žáci školu úspěšně reprezentují a škola hodlá v těchto aktivitách i nadále pokračovat. V hodnoceném období se škola zapojila mimo jiné do:**

13. listopadu 2007 - JABLOTRON-CUP 2007

Místo konání: SOŠ a SOU Dubno

Obsah: teoretické znalosti z oblasti bezpečnostních systémů i praktické činnosti na zařízeních firmy JABLOTRON s.r.o.

11. až 13. února 2008 - Celostátní přehlídka odborných dovedností žáků elektrotechnických škol.

Místo konání: Střední odborná škola elektrotechnická v Hluboké nad Vltavou.

Obsah: podle technické dokumentace zapojit nízkofrekvenční generátor tvarových kmitů a změřit zadané parametry, test teoretických znalostí.

6. a 7. března 2008 - Soutěž učňů stavebních oborů

Místo konání: Pražský veletržní areál Letňany

18. března 2008 - Ges Electronics Cup 2008

Místo konání: Integrovaná střední škola Stod

Obsah: Znalostní test absolvovaný na počítači, poznávací test, kdy žáci pomocí katalogu identifikují elektronické součástky a praktická část, kdy soutěžící sestavují ze součástek stavebnice funkční model.

26. a 27. března 2008 - Učeň instalatér 2008

Místo konání: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kladno

Obsah: Praktické činnosti z oblasti svařování plastů, oceli a pájení mědi, dále pak test teoretických znalostí v rozsahu 30 otázek z oblasti IVK, 30 otázek z oblasti vytápění a 10 otázek z oblasti BOZP.

2. května 2008 - Automechanik Junior 2008

Místo konání: ISŠ Benešov

- **Zkvalitňování a prohlubování spolupráce s podniky a s firmami s vazbou na volná pracovní místa včetně získávání prostředků na zlepšování učebních postupů, technologií a zkvalitňování učebních pomůcek.**

Plnění cíle:

**Cíl je značně rozsáhlý a jeho plnění bude otázkou dalších let. Spolupráce s vybranými regionálními firmami se plodně rozvíjí. Škola při výuce oborů vzdělání Automechanik, Strojník požární techniky a Autotronik dlouhodobě a úzce spolupracuje s řadou autoservisů (Drupol, Kia Motors, Toyota, Auto Černý atd.) formou odborných žákovských praxí. V elektrotechnické oblasti škola dlouhodobě spolupracuje s firmami ZAT Příbram, WAGO, Schneider – Elektríc, EPB Příbram a Arova servis. Strojírenské obory vzdělávání kooperují s firmami HALEXx a DISA Industries, s.r.o.**

**Škola získává od některých firem i značné dary pro zkvalitnění vyučovacího procesu ve formě učebních pomůcek, materiálu, ale i finanční pomoci. Nedílnou součástí spolupráce je účast žáků a pedagogických pracovníků na odborných školeních. Škola současně umožňuje partnerským firmám jejich prezentaci a nábor nových pracovníků z řad žáků.**

**Rozšířením stávající spolupráce s firmami bylo uzavření dohody s firmou DISA Industries, s.r.o. o zajištění profesních kurzů pro jejich zaměstnance v rámci**

**doplňkové činnosti školy. Kurzy jsou zaměřeny na získání základních znalostí a dovedností v oblasti strojího obrábění.**

- **V případě zájmu žáků a rodičů zřídit Radu rodičů.**

Plnění cíle:

**Ze strany žáků ani rodičů nebyl projevěn žádný zájem, proto nebyla Rada rodičů zřízena.**

- **Pokračování v péči o žáky se specifickými potřebami učení, zabezpečování integrace žáků s těmito potřebami včetně prohlubování spolupráce s PPP Příbram.**

Plnění cíle:

**Tento cíl je ve všech oblastech plněn. K žákům se specifickými potřebami je přistupováno individuálně a jejich problémy jsou řešeny citlivě vzhledem k jejich dispozicím. Spolupráce s PPP je na vysoce kvalitní úrovni a má tendence se dále rozvíjet.**

- **Zlepšování estetického vzhledu školy a domova mládeže, pokračování ve zdokonalování centrálního informačního systému.**

Plnění cíle:

**V této oblasti škola podnikla značné kroky. Na vylepšování estetického vzhledu se pracuje systematicky, a to jak v interiérech budov, tak je vylepšováno prostředí exteriérů. V celém komplexu SOŠ a SOU funguje kvalitní informační systém.**

**Učebny v prostorách školy jsou vybavovány novým, moderním a výškově stavitelným školním nábytkem. Na školních chodbách byly zřízeny odpočinkové kouty, které byly vybaveny novým sedacím nábytkem, který slouží žákům k relaxaci nebo k samostudiu v době přestávek.**

**Školní jídelna byla kompletně vybavena moderním a barevně laděným nábytkem, který přispívá k příjemnému prostředí během stravování.**

**Také v prostorách domova mládeže se podařilo učinit mnoho kroků ke zlepšení estetického prostředí pro ubytované žáky. Pokoje se systematicky vybavují novým a moderním nábytkem. Došlo k modernizaci kuchyňky a jejímu vybavení novými spotřebiči. V červenci a srpnu 2008 byla provedena komplexní oprava sociálního zařízení v prvním patře budovy domova mládeže č. 1.**

**Exteriéry – zejména pak travnaté plochy celého areálu jsou osazovány novými okrasnými křovinami.**

- **Rozšíření možnosti přístupu žáků a pedagogických pracovníků k internetu.**

Plnění cíle:

**V rámci plnění programu ICT rozšířila škola možnosti přístupu žáků k internetu jak v hodinách vyučování, tak mimo vyučovací proces. V suterénních prostorách školy byla zřízena další multimediální učebna výpočetní techniky. Na obou budovách domova mládeže byly vybudovány žákovské stanice s možností připojení k internetu.**

**V oblasti možnosti připojení pedagogických pracovníků k internetu, je situace hodnocena kladně. Všichni pedagogové mají v současné době možnost využívat internetu.**

- **Pokračování ve zdokonalování informačního materiálu o škole za finanční podpory sociálních partnerů školy, informovat veřejnost v regionu o výsledcích práce školy a dále zkvalitňovat vlastní nábor žáků a prezentaci školy na veřejnosti.**

Plnění cíle:

**Informační materiály o činnosti a výsledcích SOŠ a SOU se každým rokem zdokonalují, stejně tak jako propracovanost samotného náboru nových žáků. Zodpovědný pracovník školy se pravidelně zúčastňuje Aktivitu výchovných poradců, kde prezentuje vzdělávací nabídku a koncepci školy. Další pověřeni pracovníci navštěvují základní školy v celém regionu, kde v rámci třídních schůzek pro žáky 9. ročníků představují školu a detailně seznamují žáky i jejich zákonné zástupce s aktuální nabídkou oborů vzdělávání.**

**V roce 2007 se zásadně změnil vzhled a obsah webových stránek školy. Tímto způsobem má široká veřejnost možnost pravidelně získávat aktuální informace o dění ve škole.**

**Veřejnosti jsou pravidelně podávány informace prostřednictvím regionálních médií.**

**Samostatnou kapitolu prezentace školy tvoří Dny otevřených dveří, které škola pořádá pravidelně ve dvou termínech. Během těchto dnů mají žáci i jejich rodiče možnost detailně prohlédnout veškeré školní prostory, seznámit se s učebními dokumenty a s moderním vybavením školy s doprovodem a komentářem žáků vyšších ročníků, kteří se do této prezentace aktivně zapojují.**

- **Aktivní zapojování školy do projektů vyhlašovaných MŠMT ČR nebo zřizovatelem.**

Plnění cíle:

**SOŠ a SOU se aktivně zapojuje do vyhlašovaných projektů. Škola úspěšně pokračuje v realizaci Adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků, pro které každoročně získává i finanční podporu od MŠMT ČR. Dále škola v roce 2007/2008 zpracovala projektový záměr s názvem „Modernizace školní počítačové sítě a vybavení ICT“ a v roce 2007/2008 další projektový záměr s názvem „Celková modernizace školy“. Vzhledem umístění školy v katastru obce Dubno, která nespĺňuje svým počtem obyvatel podmínky pro přiznání finančních prostředků, nemohly být tyto záměry zrealizovány. Po dohodě se zřizovatelem jsou hledány jiné finanční zdroje tak, aby se v budoucnu podařilo zrealizovat některý z projektů. Nabízí se možnost využít Operační program životního prostředí ČR (Realizace úspor energie a využití odpadního tepla u nepodnikatelské sféry).**

- **Vyřešení otázky nízkého zájmu o učební obory Zedník, Instalatér a Zámečnick ve spolupráci se zřizovatelem a s ohledem na potřeby regionu.**

Plnění cíle:

**Zájem o obory vzdělání s výučním listem klesá. Tato skutečnost je způsobena stále klesající křivkou demografického vývoje a státem propagovanou koncepcí zvyšovat kapacity v oblasti všeobecného vzdělání (gymnázia, Lycea apod.). Učňovské školství není v současné době mezi vzdělávacími prioritami Středočeského kraje, i když ze strany podnikatelské sféry je o absolventy dělnických profesí stále velký zájem.**

**Škola řeší tuto nelehkou situaci systematicky a s citlivým ohledem na regionální potřeby. Jediným řešením se ukazuje otvírání kombinovaných tříd z příbuzných oborů vzdělání. Po stránce ekonomické je toto řešení neefektivní a dlouhodobě neudržitelné.**



Cíle, které vyplynuly z oblastí D) :

- **Systematická výměna stávajících dřevěných oken za plastová v budově školy, dílen a v budově stravovacího zařízení.**

Plnění cíle:

*Výměna dřevěných oken za plastová systematicky probíhá v rámci finančních možností školy v případech, kdy je technický stav oken označen jako havarijní a ohrožující bezpečnost žáků a pracovníků školy. Škola požádala zřizovatele o dotaci na další systematickou výměnu oken, kdy nabídla i spoluúčast z investičního fondu, ale dotace jí nebyla přiznána. SOŠ a SOU proto hledá jiné finanční možnosti, např. využívání finančních prostředků z fondů EU.*

- **Realizace prodeje odloučeného pracoviště v Březnici.**

Plnění cíle:

*Tento cíl se podařilo škole naplnit v případě prodeje komplexu pilnice v Březnici. Celý komplex byl prostřednictvím zřizovatele prodán a následně vyřazen z účetní evidence.*

*Škole zbývá dořešit druhou etapu prodeje, a tou je objekt bývalé mateřské školky. Je nezbytné zpracování aktuálních posudků na předmětný objekt a jeho vybavení. K tomu, aby mohla škola tyto posudky nechat zpracovat, musí požádat o finanční prostředky pro tento účel. Následně bude pak postupovat podle pokynů svého zřizovatele, který bude uzavírat i kupní smlouvu.*

- **Systematické vybavování jednotlivých úseků v souladu s Vyhláškou č. 107/2001 Sb. a Vyhláškou 108/2001 Sb.**

Plnění cíle:

*Všechna pracoviště jsou systematicky vybavována v souladu s platnými právními předpisy a s ohledem na finanční možnosti v oblasti provozních prostředků, investičního fondu nebo z vrácených finančních prostředků za odvedené nájemné.*

### **STANOVENÍ STRATEGICKÝCH CÍLŮ PRO DALŠÍ OBDOBÍ:**

**1. V návaznosti na vydání rámcových vzdělávacích programů zpracovávat školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělání dle platné legislativy a časového harmonogramu.**

**2. Pokračovat ve spolupráci s MV ČR, NUOVem a partnerskými školami na tvorbě RVP oboru vzdělání Strojník požární techniky (následně pak na tvorbě ŠVP).**

**3. Získávání finančních prostředků na rozvoj školy z prostředků EÚ (spolupráce se zřizovatelem školy).**

**4. Zavádění nových forem ICT do dalších oblastí hlavní činnosti školy.**

**5. Systematické vybavování prestižního oboru vzdělání Strojník požární techniky ve spolupráci se zřizovatelem (opakovaně poskytované účelové finanční prostředky).**

**6. Zapojení školy do celorepublikově vyhlašovaných ekologických programů. Spolupráce s regionálními podniky v environmentálních programech. Posílení výchovy žáků ve vztahu člověka k přírodě a udržitelnému rozvoji planety.**

**7. Realizace prodeje neupotřebitelného majetku – objekt bývalé mateřské školky v Březnici ve spolupráci se zřizovatelem.**



## **2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů, očekávané důsledky tohoto vývoje a připravovaná opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy**

*Demografický vývoj v regionu je zásadním vnějším determinantem. Je jedním z hlavních podnětů ke zvyšování kvalitní vzdělávací nabídky školy. Po vyhodnocení vývoje uplynulého období dospěl management školy k závěru, že skladba vzdělávací nabídky školy je v souladu s regionálními potřebami. Problémem je samozřejmě stále klesající demografická křivka, jejíž důsledkem je úbytek žáků. Z těchto důvodů dochází k úpravám stávajících učebních dokumentů, tak aby umožňovaly výuku v kombinovaných třídách. Tento cíl je zohledňován i při tvorbě školních vzdělávacích programů. Pro ztraktivnění oborů vzdělání s výučním listem hodlá škola systematicky modernizovat vyučovací proces v teoretické i praktické oblasti a dále prohlubovat spolupráci s odbornými firmami.*

## **3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední nejméně tři roky v denním studiu ostatních formách studia zvláště, očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s tím spojený předpokládaný vývoj přepočítaných učitelských úvazků a počtu nepedagogických pracovníků**

### **2006/2007 - skutečnost**

Typ školy:	Počty žáků / učitelů:	Pedagogové/ nepedagogové
SOŠ	134/5	5 TV
SOU	429/18	26 TV + 21 PV + 5DM/ 21 NP
CELKEM	563/23	78

#### Vysvětlivky :

TV = teoretická výuka (učitelé)

PV = praktická výuka ( učitelé odborného výcviku)

DM = vychovatelé

NP = nepedagogové

### **2007/2008 - skutečnost**

Typ školy:	Počty žáků / učitelů:	Pedagogové/ nepedagogové
SOŠ	132/5	5 TV
SOU	410/17	28 TV + 21 PV + 5 DM/ 20 NP
CELKEM	542/22	79

### **2008/2009 - skutečnost**

Typ školy:	Počty žáků / třída:	Pedagogové/ nepedagogové
SOŠ a SOU	532/22	33 TV + 20 PV + 6 DM/19
CELKEM	532/22	78

Vysvětlivky:

TV = teoretická výuka (učitelé)

PV = praktická výuka (učitelé odborného výcviku)

DM = vychovatelé

NP = nepedagogové

**OČEKÁVANÝ VÝVOJ ŽÁKŮ A ZAMĚSTNANCŮ V NÁSLEDUJÍCÍCH LETECH  
2009/2010**

Typ školy:	Počty žáků / třída:	Pedagogové/ nepedagogové
SOŠ a SOU	515/22	58/19
<b>CELKEM</b>	<b>515/22</b>	<b>77</b>

Vysvětlivky :

TV = teoretická výuka (učitelé)

PV = praktická výuka (učitelé odborného výcviku)

DM = vychovatelé

NP = nepedagogové

**2010/2011**

Typ školy:	Počty žáků / třída:	Pedagogové/ nepedagogové
SOŠ a SOU	500/21	56/19
<b>CELKEM</b>	<b>500/21</b>	<b>75</b>

Vysvětlivky :

TV = teoretická výuka (učitelé)

PV = praktická výuka (učitelé odborného výcviku)

DM = vychovatelé

NP = nepedagogové

**2011/2012**

Typ školy:	Počty žáků / třída:	Pedagogové/ nepedagogové
SOŠ a SOU	490/21	54/19
<b>CELKEM</b>	<b>490/21</b>	<b>73</b>

Vysvětlivky:

TV = teoretická výuka (učitelé)

PV = praktická výuka (učitelé odborného výcviku)

DM = vychovatelé

NP = nepedagogové

**4. Vývoj absolventů za poslední nejméně tři roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech – jejich uplatnění na trhu práce a v terciárním vzdělávání, pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení**

**A) Vývoj počtu absolventů za poslední tři roky po oborech včetně počtu absolventů evidovaných na ÚP Příbram - skutečnost**

<b>Obor vzdělání:</b>	<b>2005/2006 A/E</b>	<b>2006/2007 A/E</b>	<b>2007/2008 A/E</b>
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
Mechanik elektronik (26-43-L/001)	19/1	22/6	23/7
Strojník požární techniky (23-45-M/003)	26/2	21/1	44/6
Provozní elektrotechnika (26-41-L/506)	7/1	6/1	15/5
Provozní technika (23-43-L/506)	11/2	12/4	5/2
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
Automechanik (23-68-H/001)	12/2	13/4	20/4
Autoelektrikář (26-57-H/001) - dobíhající	9/0	-	-
Elektrikář – slaboproud (26-51-H/002) - dobíhající	10/2	9/1	-
Elektrikář – silnoproud (26-51-H/003) - dobíhající	20/2	12/1	-
Instalatér (36-52-H/001)	7/1	5/0	10/2
Zámečnick (23-51-H/001)	9/3	13/0	-
Zedník (36-57-H/001)	7/3	10/3	5/1
Elektrikář (26-51-H/001)	-	-	20/3

Vysvětlivky: A = absolventi E = evidovaní na ÚP

**Vývoj počtu absolventů za poslední tři roky včetně počtu absolventů evidovaných na ÚP Příbram - skutečnost**

<b>Typ školy</b>	<b>2005/2006 Stav k 30.9.2006 A/E</b>	<b>2006/2007 Stav k 30.9.2007 A/E</b>	<b>2007/2008 Stav k 30.9.2008 A/E</b>
<b>SOŠ - celkem</b>	<b>26/2</b>	<b>21/1</b>	<b>44/6</b>
<b>SOU - celkem</b>	<b>111/17</b>	<b>102/20</b>	<b>98/24</b>

Vysvětlivky :

A = absolventi E = evidovaní na ÚP

**Popis metody zjišťování dalšího uplatňování absolventů:**

Údaje, se kterými pracujeme v tomto materiálu, byly zjištěny výzkumným šetřením ve firmách a podnicích v příbramském regionu, s nimiž škola úzce spolupracuje a u kterých žáci pracují na provozních pracovištích. Zpětnou vazbou pro školu je pak následné uplatnění našich absolventů u těchto firem.

**B) Předpoklad počtu absolventů s výhledem na tři roky po oborech**

<b>Obor vzdělání:</b>	<b>2008/2009</b>	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
Mechanik elektronik (26-43-L/001)	19	23	-
Strojník požární techniky (23-45-M/003)	28	27	29
Provozní elektrotechnika (26-41-L/506)	12	13	15
Provozní technika (23-43-L/506)	8	13	15
Autotronik (39-41-L/01)	21	20	30
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
Automechanik (23-68-H/001)	25	24	19
Elektrikář (26-51-H/01)	25	29	22
Instalatér (36-52-H/001)	5	15	23
Zámečnick (23-51-H/001)	-	-	10
Zedník (36-57-H/001)	10	-	-

**5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně třech letech, záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících letech, evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělání (v členění na maturitní a nematuritní)**

**Maturita nanečisto 2007**

a) souhrnné výsledky školy – počet zúčastněných žáků

**1. Souhrnné výsledky školy**

Základní evidenční údaje

obor vzdělání	počet přihl. žáků	Český jazyk	Matematika 1	Občanský základ	Přírodovědné technický základ	Informačně technologický základ
2343L506	13	0	2	10	0	0
2345M003	26	24	20	4	0	0
2641L506	6	0	0	6	0	0
2643L001	24	0	18	5	0	0
škola	69	24	40	25	0	0
kraj	6352	4220	2139	2501	425	587
ČR - 2343L506	569	337	316	69	3	47
ČR - 2345M003	90	49	57	4	0	3
ČR - 2641L506	119	84	42	28	0	36
ČR - 2643L001	1576	1136	730	167	14	338
ČR celkem	73481	45110	21903	26998	5388	6751

obor vzdělání	počet přihl. žáků	Anglický jazyk 1	Německý jazyk 1	Francouzský jazyk 1	Ruský jazyk 1	Španělský jazyk 1	Italský jazyk 1
2343L506	13	9	4	0	0	0	0
2345M003	26	0	0	0	0	0	0
2641L506	6	1	5	0	0	0	0
2643L001	24	15	6	0	0	0	0
škola	69	25	15	0	0	0	0
kraj	6352	2608	1264	53	32	11	10
ČR - 2343L506	569	165	151	0	0	0	0
ČR - 2345M003	90	8	1	0	0	0	0
ČR - 2641L506	119	48	41	0	0	0	0
ČR - 2643L001	1576	694	349	0	0	0	0
ČR celkem	73481	26973	14712	347	156	91	11

b) výsledky školy a jednotlivých oborů v porovnání se školami v kraji a ČR

obor vzdělání	Český jazyk		Matematika 1		Občanský základ		Přírodovědně technický základ		Informačně technologický základ	
	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost
2343L506			29.5	59.0	49.8	56.6				
2345M003	10.4	24.8	15.0	30.0	48.8	55.4				
2641L506					53.5	60.8				
2643L001			13.8	27.6	48.2	54.8				
škola	10.4	24.8	15.2	30.4	50.2	57.0				
kraj	20.6	49.0	23.7	47.4	50.9	57.9	54.7	54.7	33.6	44.8
ČR - 2343L506	13.3	31.6	18.0	35.9	48.1	54.7	62.0	62.0	26.1	34.8
ČR - 2345M003	9.7	23.1	15.0	30.0	48.8	55.4			24.3	32.5
ČR - 2641L506	10.7	25.6	17.6	35.1	48.9	55.5			34.1	45.5
ČR - 2643L001	14.6	34.8	18.4	36.9	48.0	54.5	43.2	43.2	34.0	45.3
ČR celkem	19.5	46.5	24.9	49.7	51.0	57.9	58.8	58.8	34.4	45.9

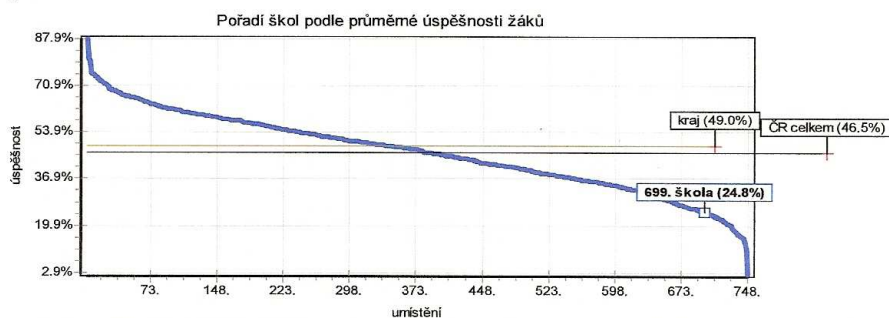
obor vzdělání	Anglický jazyk 1		Německý jazyk 1		Francouzský jazyk 1		Ruský jazyk 1		Španělský jazyk 1		Italský jazyk 1	
	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost
2343L506	9.3	25.9	10.0	27.8								
2345M003												
2641L506	18.0	50.0	6.6	18.3								
2643L001	10.3	28.5	4.8	13.4								
škola	10.2	28.4	6.8	18.9								
kraj	21.5	59.6	16.6	46.0	25.4	70.6	23.6	65.5	26.4	73.2	29.9	83.0
ČR - 2343L506	11.0	30.5	5.2	14.3								
ČR - 2345M003	1.1	3.1	6.0	16.7								
ČR - 2641L506	12.5	34.8	5.0	14.0								
ČR - 2643L001	11.7	32.5	7.8	21.6								
ČR celkem	20.3	56.4	14.9	41.3	25.3	70.2	24.2	67.2	25.7	71.4	27.2	75.5

Vysvětlivky: 2343L506 – Provozní technika,  
2641L506 – Provozní elektrotechnika

2345M003– Strojník požární techniky,  
2643L001 – Mechanik elektronik.

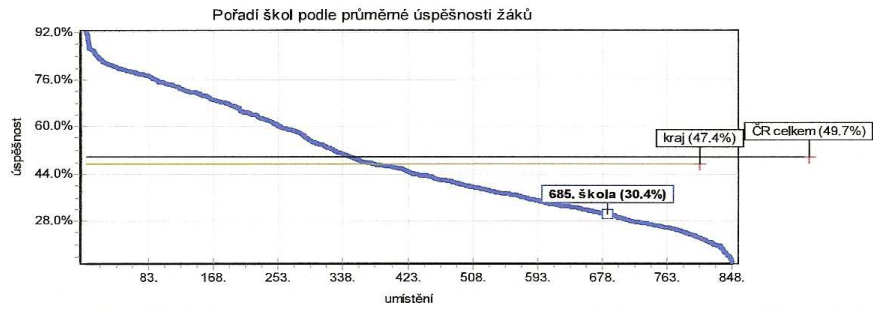
c) celkové výsledky školy – grafické znázornění umístění (kraj, ČR)

Český jazyk

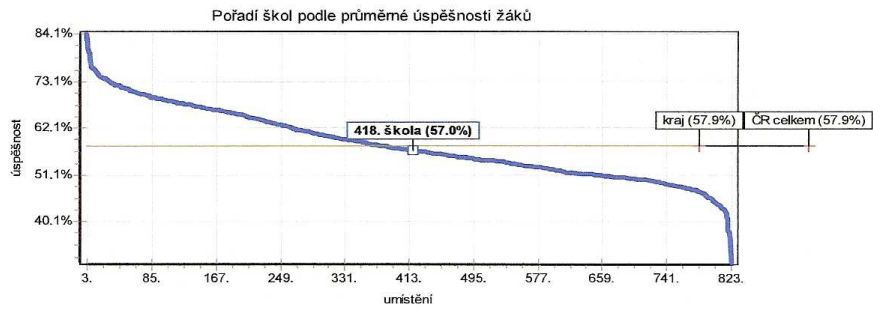




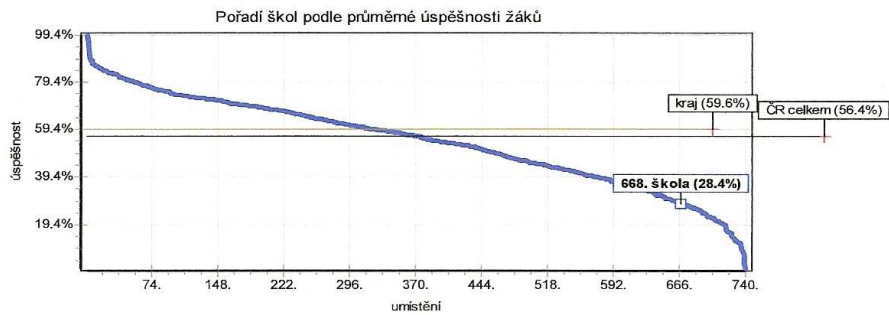
## Matematika 1



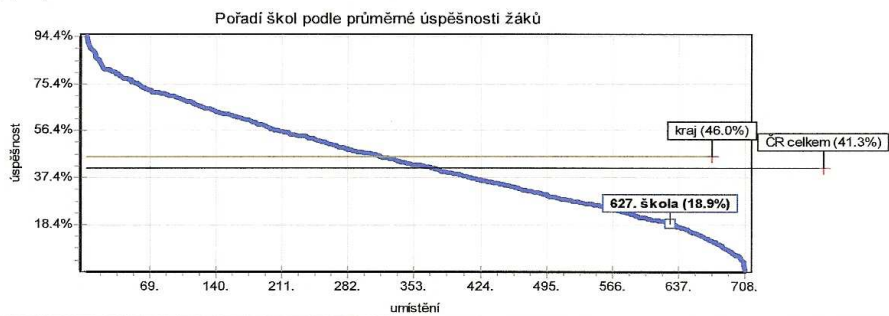
## Občanský základ



## Anglický jazyk 1



## Německý jazyk 1





## Srovnávací testy 2006 / 2007

### **Obory vzdělání s maturitní zkouškou (MZ)**

#### Cíle testování:

- 1) Zařazení testových úloh z programu maturita nanečisto do výuky
- 2) Seznámení žáků s testovými úlohami a způsobem testování při nové MZ
- 3) Zjištění úrovně znalostí a dovedností tříd oborů s MZ a jejich porovnání

#### Požadavky na test:

- maximální délka 40 minut (do jedné vyučovací hodiny)
- možnost srovnání s ostatními ročníky (doporučuji stejné testy!)
- jednoduché vyhodnocení
- obsah vychází z katalogů požadavků schválených pro MZ v roce 2008

#### Přehled testovaných tříd

Na základě jednání s předsedkyněmi předmětových komisí ČJL, ANJ, NEJ, MAT a OBN budou srovnávací testy kvality vzdělávání v jeho průběhu probíhat u oborů vzdělání s maturitní zkouškou a oborů vzdělání s výučním listem následovně:

<u>Předmět</u>	<u>2. ročníky</u>	<u>3. ročníky</u>	<u>Nástavba</u>
Český jazyk –	2.AT, 2.EN, 2.PT	3.EN, 3.PTA, 3.PTB	1.N (7 tříd)
Občanský základ -	2.AT, 2.EN, 2.PT	3.EN, 3.PTA, 3.PTB	1.N (7 tříd)
Matematika -	2.AT, 2.EN, 2.PT	3.EN, 3.PTA, 3.PTB	(6 tříd)
Cizí jazyk (ANJ, NEJ) -		3.EN, 3.PTA, 3.PTB	(3 třídy)

#### Průběh testování:

- předseda předmětové komise odevzdá obsah didaktického testu nejpozději do 24.10.2006 do 12 hodin (pozor posunul jsem termín o jeden den vpřed!) k okopírování a přípravě na jednotné testování
- spolu s testem odevzdá případně záznamový arch (pouze v případě potřeby okopírování)
- testování bude probíhat pro všechny třídy daného ročníku ve stejný den a vyučovací hodinu (viz návrh rozvrh na další straně)
- vyhodnocení výsledků testování odevzdá předseda předmětové komise nejpozději do 15.12.2006 s tím, že vyhodnocení bude obsahovat výsledek testu u každého žáka a pak celkový výsledek jednotlivých tříd (např. Občanský základ: Jan Janek - 65%, třída 3.AT – 42%)

#### Rozvrh testování:

- a) Testování probíhalo pro všechny třídy (žáky) ve stejné vyučovací hodině.
  - a. sudý týden – 3.EN, 3.PTA, 3.PTB, 1.N (čtvrtek, pátek)
  - b. lichý týden - 2.AT, 2.EN, 2.PT (čtvrtek, pátek)
- b) Testování se rozložilo do dvou dnů po 2 zkouškách – 1. den (ČJ, CJ), 2. den (MAT, OBN)
  - a. Termíny
    - a) sudý týden - 2. – 3.11. 2006
    - b) lichý týden - 9. – 10.11.2006
- c) Do učeben bylo umístěno max. 17 žáků.

## Přehled účasti žáků a celkové výsledky tříd

### Český jazyk

Třída	počet žáků CELKEM	počet žáků ÚČAST	přítomni žáci v %	průměrný počet bodů	průměrný počet procent	minimum v %	maximum v %
<b>2.AT</b>	28	22	<b>79%</b>	20,45	<b>52,5%</b>	35,9%	74,4%
<b>2.EN</b>	22	16	<b>73%</b>	14,81	<b>38,0%</b>	5,1%	61,5%
<b>2.PT</b>	30	27	<b>90%</b>	20,85	<b>53,5%</b>	25,6%	89,7%
<b>3.EN</b>	25	14	<b>56%</b>	18,79	<b>48,2%</b>	23,1%	87,2%
<b>3.PTA</b>	24	22	<b>92%</b>	19,00	<b>48,7%</b>	23,1%	71,8%
<b>3.PTB</b>	24	24	<b>100%</b>	18,58	<b>47,7%</b>	25,6%	69,2%
<b>1.N</b>	29	25	<b>86%</b>	20,71	<b>53,1%</b>	30,8%	71,8%

*Maximální počet bodů v testu: 39 b.*

### Občanský základ

Třída	počet žáků CELKEM	počet žáků ÚČAST	přítomni žáci v %	průměrný počet bodů	průměrný počet procent	minimum v %	maximum v %
<b>2.AT</b>	28	22	<b>79%</b>	20,14	<b>57,5%</b>	37,1%	77,1%
<b>2.EN</b>	22	18	<b>82%</b>	18,67	<b>53,3%</b>	31,4%	71,4%
<b>2.PT</b>	30	27	<b>90%</b>	19,48	<b>55,7%</b>	37,1%	71,4%
<b>3.EN</b>	25	21	<b>84%</b>	21,80	<b>62,3%</b>	42,9%	88,6%
<b>3.PTA</b>	24	22	<b>92%</b>	21,05	<b>60,1%</b>	42,9%	82,9%
<b>3.PTB</b>	24	24	<b>100%</b>	21,33	<b>61,0%</b>	34,3%	77,1%
<b>1.N</b>	29	25	<b>86%</b>	21,36	<b>61,0%</b>	40,0%	77,1%

*Maximální počet bodů v testu: 35 b.*

## Matematika

Třída	počet žáků CELKEM	počet žáků ÚČAST	přítomni žáci v %	průměrný počet bodů	průměrný počet procent	minimum v %	maximum v %
<b>2.AT</b>	28	22	<b>79%</b>	6,59	<b>25,4%</b>	3,9%	50,0%
<b>2.EN</b>	22	18	<b>82%</b>	4,06	<b>15,6%</b>	0,0%	30,8%
<b>2.PT</b>	30	27	<b>90%</b>	4,67	<b>18,0%</b>	0,0%	46,2%
<b>3.EN</b>	25	21	<b>84%</b>	6,67	<b>25,6%</b>	3,9%	73,1%
<b>3.PTA</b>	24	19	<b>79%</b>	6,26	<b>24,1%</b>	0,0%	53,9%
<b>3.PTB</b>	24	21	<b>88%</b>	3,81	<b>14,7%</b>	3,9%	34,6%

**Maximální počet bodů v testu: 26 b.**

## Anglický jazyk

Třída	počet žáků CELKEM	počet žáků ÚČAST	přítomni žáci v %	průměrný počet bodů	průměrný počet procent	minimum v %	maximum v %
<b>3.EN</b>	17	14	<b>82%</b>	25,14	<b>55,9%</b>	42,2%	84,4%
<b>3.PTA</b>	14	10	<b>71%</b>	22,70	<b>50,4%</b>	20,0%	82,2%
<b>3.PTB</b>	14	13	<b>93%</b>	19,38	<b>43,1%</b>	15,6%	64,4%

**Maximální počet bodů v testu: 45 b.**

## Německý jazyk

Třída	počet žáků CELKEM	počet žáků ÚČAST	přítomni žáci v %	průměrný počet bodů	průměrný počet procent	minimum v %	maximum v %
<b>3.EN</b>	8	7	<b>88%</b>	22,3	<b>44,6%</b>	34,0%	68,0%
<b>3.PTA</b>	10	9	<b>90%</b>	22,0	<b>44,0%</b>	24,0%	60,0%
<b>3.PTB</b>	10	8	<b>80%</b>	20,6	<b>41,3%</b>	28,0%	56,0%

**Maximální počet bodů v testu: 50 b.**

## Srovnávací testy 2006/2007 a 2007/2008

### Obory vzdělání s výučním listem (VL)

#### Cíle testování:

1. Zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků (v oborech s VL) v jednotlivých předmětech po příchodu na SOŠ a SOU Dubno.
2. Zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v jednotlivých předmětech v posledních ročnících oborů s VL.
3. Zjištění tzv. přidané hodnoty znalostí a dovedností žáků při působení na SOŠ a SOU Dubno (je možné zjistit až při dlouhodobém testování – minimálně 3 roky).

#### Požadavky na test:

- maximální délka 40 minut (do jedné vyučovací hodiny)
- možnost srovnání s ostatními ročníky (doporučuji stejné testy!)
- jednoduché vyhodnocení
- obsah vychází z osnov vzdělávacího programu Základní škola, Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a osnov daných oborů vzdělávání s VL.

#### Přehled testovaných tříd

##### 2006/2007

	<u>Předmět</u>	<u>1. ročníky</u>	<u>3. ročníky</u>
	Český jazyk –	1.A, 1.E, 1.IZE	3.A, 3.E, 3.IZE
3.ZA	Občanský základ -	1.A, 1.E, 1.IZE	3.A, 3.E, 3.IZE,
	Matematika -	1.A, 1.E, 1.IZE	3.A, 3.E, 3.IZE,
3.ZA	Cizí jazyk (ANJ, NEJ) -	1.A, 1.E, 1.IZE	3.A, 3.E, 3.IZE,

##### 2007/2008

	<u>Předmět</u>	<u>1. ročníky</u>	<u>3. ročníky</u>
	Český jazyk –	1.A, 1.E, 1.I	3.A, 3.E, 3.IZE
	Občanský základ -	1.A, 1.E, 1.I	3.A, 3.E, 3.IZE,
	Matematika -	1.A, 1.E, 1.I	3.A, 3.E, 3.IZE,
	Cizí jazyk (ANJ, NEJ) -	1.A, 1.E, 1.I	3.A, 3.E, 3.IZE,

#### Organizace testování:

- a) Každý žák bude testován ve všech čtyřech oblastech – český jazyk, cizí jazyk, matematika a občanský základ.
- b) Testování bude probíhat posupně v jednotlivých vyučovacích hodinách daných předmětů.
- c) Testování bude probíhat v termínech určených příslušným ZŘ TV.
- d) Výsledky testování odevzdají vedoucí předmětových komisí do termínu určeného příslušného ZŘ TV.

## Přehled účasti žáků a celkové výsledky ročníků

### Český jazyk

školní rok	1. ročník				3. ročník			
	počet žáků CELKEM	testovaní žáci v %	průměrný počet bodů	průměrný počet procent	počet žáků CELKEM	testovaní žáci v %	průměrný počet bodů	průměrný počet procent
2006 / 2007	77	85%	47,5	65,9%	59	79%	53,9	74,8%
2007 / 2008	77	80%	51,4	69,5%	61	83%	55,8	75,4%

### Občanský základ

školní rok	1. ročník				3. ročník			
	počet žáků CELKEM	testovaní žáci v %	průměrný počet bodů	průměrný počet procent	počet žáků CELKEM	testovaní žáci v %	průměrný počet bodů	průměrný počet procent
2006 / 2007	77	82%	15,0	57,8%	72	84%	16,6	63,8%
2007 / 2008	77	82%	13,4	51,3%	61	84%	15,4	59,3%

### Matematika

školní rok	1. ročník				3. ročník			
	počet žáků CELKEM	testovaní žáci v %	průměrný počet bodů	průměrný počet procent	počet žáků CELKEM	testovaní žáci v %	průměrný počet bodů	průměrný počet procent
2006 / 2007	77	79%	14,7	36,6%	72	87%	17,8	44,6%
2007 / 2008	77	73%	12,5	31,3%	61	91%	19,3	48,3%

### Anglický jazyk

školní rok	1. ročník				3. ročník			
	počet žáků CELKEM	testovaní žáci v %	průměrný počet bodů	průměrný počet procent	počet žáků CELKEM	testovaní žáci v %	průměrný počet bodů	průměrný počet procent
2006 / 2007	43	84%	10,1	33,5%	47	79%	14,6	48,7%
2007 / 2008	56	68%	10,1	33,8%	37	82%	13,6	45,5%

### Německý jazyk

školní rok	1. ročník				3. ročník			
	počet žáků CELKEM	testovaní žáci v %	průměrný počet bodů	průměrný počet procent	počet žáků CELKEM	testovaní žáci v %	průměrný počet bodů	průměrný počet procent
2006 / 2007	34	85%	11,1	24,9%	25	70%	16,9	28,1%
2007 / 2008	21	87%	8,1	13,4%	24	94%	11,31	18,8%

## 6. Integrace žáků se zdravotním postižením včetně podmínek pro integraci personálních i materiálních a navrhovaná opatření

Na škole se nevyskytují žáci se zdravotním postižením, které by vyžadovalo zvláštní úpravy, jako např. bezbariérové přístupy, různé pomůcky pro zrakově postižené, naslouchadla apod. Máme takové obory, na kterých by nebylo možno žáky s takovýmto postižením integrovat, neboť jejich zdravotní stav by nesplnil požadavky, které jsou kladeny pro obory, které na škole máme.

Na škole pracuje jeden pedagog, který má vysokoškolské vzdělání i v oboru speciální pedagogika, druhý zde pracuje jako externista. Z personálního pohledu by o počáteční zajištění integrace z hlediska personálního byl zajištěn odborný přístup.

Pokud nedojde k podstatné změně skladby oborů, není nutné zatím uvažovat o změnách ani stavebních - bezbariérové přístupy, ani personálních.

## 7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů

SOŠ a SOU má v rámci prevence sociálně nežádoucích jevů zpracován **Preventivní program pro SOŠ a SOU**. Ve školním roce 2007/2008 došlo ke jmenování nové metodičky prevence. Do té doby byla tato funkce spojena s funkcí výchovného poradce. Vzhledem k tomu, že je naše škola poměrně rozsáhlá, byl volen pro řešení problémů v rámci sociálně nežádoucích jevů model, kde spolupracuje tým v tomto složení: třídní učitel, metodička prevence, výchovná poradkyně a za vedení školy v případě potřeby zástupkyně ředitele pro TV (jako speciální pedagog) nebo ředitel školy. Kázeňské prohřešky jsou řešeny neprodleně. Po jejich vyšetření jsou pedagogičtí pracovníci seznámeni s kázeňskými opatřeními na pravidelných poradách nebo je informuje školní metodička prevence písemnou formou. Přes veškeré snahy bojuje škola neustále se zbytečnou absencí žáků. Šetřením konkrétních případů bylo zjištěno, že mezi nejčastější příčiny patří nezáměr o obor a vliv vrstevníků se závadovým chováním na naše žáky mimo školu. Absence občas souvisí také s nedobrymi sociálními vztahy v kolektivu třídy. Od těsnějších vztahů důvěry, které naváží třídní učitelé, metodička prevence a výchovná poradkyně se žáky na adaptačním kurzu, si škola slibuje možnost otevřenějšího jednání mezi žáky třídy a učiteli. To také bylo při objasňování některých problémů ve třídních kolektivech již prokázáno.

Mezi hlavní cíle a priority školy v oblasti SPJ patří tradičně soustavné vzdělávání pedagogických pracovníků pro připravenost ke zvládnutí problémů v této sféře. Jsou pravidelně vysíláni na školení a kurzy související s příslušnou problematikou.

Snahou vedení školy je docílit co nejužší spolupráci mezi třídními učiteli a rodiči žáků, aby bylo možné včasnými kontakty v maximální míře předcházet většímu rozsahu absencí, případně společensky nežádoucímu chování vůči spolužákům nebo vyučujícím.

SOŠ a SOU má vybudovanou kvalitní spolupráci s institucemi, se kterými SPJ souvisí. Tuto spolupráci škola dále rozvíjí. Jde například o kontakty s pracovníky Oddělení sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR, pracovníky K-centra v Příbrami. V oblasti prevence SPJ s mládeží škola úzce spolupracuje s pracovníky Policie ČR na zvyšování právního povědomí našich žáků v rámci adaptačních kurzů.

Dalším důležitým cílem v prevenci SPJ je vybudovat ve škole optimální sociální klima s právy a povinnostmi žáků danými školním řádem. Za tím účelem jsou pořádány pro žáky prvních ročníků vždy v prvním zářijovém týdnu adaptační kurzy. Žáci, kteří k nám nastupují, jsou nejen z různých škol v okolí, ale i z jiných krajů. V rámci těchto kurzů je jim umožněno poznat se blíže v jiném než školním prostředí. Pomocí pečlivě sestaveného programu jsou cíleně rozvíjeny jejich komunikační dovednosti, postoje důvěry, úcty, snášenlivosti a spolupráce. Zároveň s žáky pod vedením lektorů (jedná se o pedagogické pracovníky naší školy) pracují i třídní učitelé, kteří tak své žáky lépe poznávají. Realizaci kurzu zajišťuje výchovná poradkyně spolu s týmem lektorů a externích pracovníků ze spolupracujících institucí. Škole se již po několikáté podařilo získat finanční prostředky na adaptační kurz z grantového programu vyhlášeného Středočeským krajským úřadem.

V rámci výuky společenskovedních předmětů zaměřených na občanskou, právní, estetickou či environmentální výchovu zařazují jednotliví vyučující programy pomáhající

vytvářet vlastní postoje, postoje ke společnosti, životnímu prostředí, zdravému životnímu stylu nebo hierarchii hodnot. V této oblasti pořádají vyučující pro žáky exkurze, žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních a odborných soutěží, tradičně úspěšní jsou i v oblasti soutěží sportovních.

Škola se snaží podporovat v maximální míře také volnočasové aktivity, a to zejména formou zájmových kroužků. Osvědčili se také tradiční besedy mezi vedením školy a zástupci žáků jednotlivých tříd, které jsou pořádány dvakrát ročně. Jsou nazývány „kulatý stůl“. Žáci s managementem školy hovoří o tom, co vnímají jako problém, vznášejí své požadavky, vyjadřují se k některým opatřením nebo pořádaným akcím, k ubytování, ke stravování, k výuce nebo k odbornému výcviku. I tato forma zpětné vazby pomáhá ke zlepšení klimatu školy a chceme v ní i nadále pokračovat.

## **8. Další činnosti školy**

### **Jazykové pobyty:**

Výuka anglického jazyka se stává v současné době stále větší nutností. K obohacení znalostí, které si žáci odnesou z vyučování, patří i poznání reálií dané jazykové oblasti. Jednou z největších zkušeností je možnost komunikace s rodilými mluvčími. Tuto příležitost využila také SOŠ a SOU Dubno a v měsíci březnu uskutečnila výjezd do Velké Británie, konkrétně do Londýna a jeho okolí. Poznávacího pobytu se zúčastnilo celkem čtrnáct žáků z prvních, druhých a třetích ročníků. Díky velmi dobré spolupráci se STUDENT AGENCY vycestovala naše škola společně se základními školami Turnov a Jilemnice. Program pobytu byl pestrý, žáci navštívili památky, o kterých se dovídají ze svých učebnic, poznali prostředí anglických rodin a měli tak možnost mluvit anglicky. V neposlední řadě navázali také nová přátelství se žáky jmenovaných základních škol. Cesta i pobyt proběhly bez nejmenších problémů. Jediné, co opravdu překvapilo, byl sníh, který se sypal hned při výjezdu z tunelu Falkestone. Agentura STUDENT AGENCY spolupracovala se školou dobře.

### **Dobrovolné akce:**

Žáci SOŠ a SOU Dubno pomáhají těm, kteří to potřebují, jako např. Občanskému sdružení Píšťalka, které podporuje především lidi, kteří získali během svého života určitý handicap a nemohli by si bez pomoci sami zajistit další studium, kvalitní protetické pomůcky apod. Na SOŠ a SOU se prodávaly dřevěné píšťalky, které bylo nejen slyšet, ale především z jejich zvuku převládal pocit, že se pomáhá dobré věci.

### **Zajímavá setkání:**

V rámci pořádání adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníků probíhala setkání s pracovníky K- centra zaměřená na vyprávění o výskytu negativních jevů, zejména v praktickém životě.

### **Odborné soutěže, výstavy, exkurze a spolupráce:**

#### **Exkurze**

31. října 2007 - ŠKODA AUTO a.s. Mladá Boleslav  
Žáci 2. a 3. ročníku oboru automechanik

13. listopadu 2007 - Geomine a.s. Příbram  
Žáci 2. ročníku oboru mechanik elektronik

28. března 2008 - VAVIN Ekoplastik v Rudeči  
Žáci 1., 2. a 3. ročníku oboru instalatér



23. června 2008 - ZAT a.s. Příbram  
Žáci II. ročníku oboru mechanik elektronik

### **Výstavy**

24. října 2007 - Veletrh INVEX Brno  
Žáci naší školy zúčastnili oborů elektro

21. listopadu 2007 - Aquatherm, Praha Holešovice  
Žáci 1. a 2. ročníku oboru instalatér

8. dubna 2008 - Autosalon AMI a AMITEC v Lipsku  
Žáci 2. a 3. ročníku oboru automechanik

### **Školení**

10. a 11. března 2008 - Školení odborných učitelů  
Místo konání: Střední odborné učiliště dopravní, 286 01 Čáslav

12. až 14. března 2008 - Kurz pájení mědi  
Místo konání: SOŠ a SOU Dubno, určeno pro žáky 3. ročníku oboru instalatér

20. března 2008 - Periodické přezkoušení svářečů  
Místo konání: SOŠ a SOU Dubno

15. dubna 2008 - Předváděcí akce výrobků společnosti HENKEL  
Obsah: Žáci oboru automechanik viděli ukázkou výměny čelního skla karoserie a lepení plastů. Seznámili jsme se s nejmodernějšími technologiemi používanými při zasklívání a lepení plastových částí karoserie.

Velmi dobrá je spolupráce s Úřadem práce, kde se zúčastňují akcí žáci 3. ročníků oborů vzdělání s výučním listem a žáci 4. ročníků oborů vzdělání s maturitní zkouškou, popř. i žáci nástavbového studia.

### **Sportovní soutěže**

Jedná se zejména o následující soutěže:

- Středoškolský atletický pohár
- Přespolní běh
- Volejbal
- Basketbal
- Šplh
- Stolní tenis
- Florbal
- Silový čtyřboj

## **9. Personální politika**

### **Zhodnocení – rekapitulace současného pedagogického sboru:**

Převažující věková skupina učitelů se pohybuje mezi 42 a 52 lety, kdy jednoznačně převažuje věk okolo 50-ti let. Jedná se tedy o věkově starší pracovní kolektiv, který postrádá určitou dynamičnost, kterou sebou přinášejí mladí lidé. Stávající pedagogický sbor lze označit jako ustálený a zcela adaptovaný místním podmínkám. Učitelé jsou převážně ve věku, kdy pracují podle léty ustálených a zažitých metod a postupů, a je proto velice obtížné

tento systém měnit. Nejsou ve většině případů iniciátory změn a pokud k nim dochází, nejsou jim příliš příznivě nakloněni. Bývají častěji unaveni, a to jak fyzicky, tak po psychické stránce. U některých učitelů se začínají projevovat příznaky stárnutí a profesního vyhoření. Učitelství je nutné vnímat jako dynamický organismus a dodržovat jeho kompaktnost při optimálním způsobu motivace. Ta pak determinuje pracovní vztahy a pracovní atmosféru v pracovních týmech. Jak výzkumné šetření ukázalo, mezi učiteli teoretické výuky a učiteli praktické výuky existuje komunikační blok. Oba úseky spolu hůře komunikují a vzájemná kooperace není na optimální úrovni.

Dalším relevantním ukazatelem je stálost učitelů v pracovním kolektivu. Fluktuace učitelů je mírou jejich spokojenosti, tj. časovým úsekem, po který jsou učitelé spokojeni s vlastním pracovním výkonem a mírou akceptace jejich neuspokojených potřeb, představ a ideálů. V podmínkách SOŠ a SOU se míra fluktuace udržuje na přijatelné spodní hranici (většina učitelů setrvává v pracovním poměru ve škole více než 20 let).

Personální politika s akcentem na učitelství je následující. **Důraz je kladen zejména na vhodně volenou motivaci, která poslouží jako nástroj pro systematické zvyšování profesního i osobního potenciálu jednotlivých učitelů a současně na kvalitně vytvořený adaptační program pro začínající a nově příchozí učitele.**

Motivační program pro učitele je plánovaná aktivita ze strany řídicího managementu k motivování učitelství tak, aby bylo snáze dosaženo strategických cílů školy.

#### **Motivační program umožňuje:**

**motivovat učitele jako strategicky důležité lidské zdroje;  
naplnění cílů školy jako organizace;  
rozvíjení a zlepšování interní i externí komunikace;  
upozornění na školu a posílení jejího image,;  
zvyšování loajality učitelů vůči škole jako organizaci.**

Při stanovení oblastí motivace učitelů vychází management především z dlouhodobého záměru školy (strategické vize) a na něj navazujících cílů. Zástupci ředitele pro teoretické a praktické vyučování navrhuji náměty motivace, které jsou zaměřeny především na:

- 1. podporu komplexního a systematického zlepšování kurikulárních procesů, zejména pak kvality vzdělávání;**
- 2. maximální podporu kooperace mezi jednotlivými učiteli (řešitelské týmy) při tvorbě školních vzdělávacích programů;**
- 3. maximální podporu otevřené komunikaci mezi jednotlivými učiteli i mezi učiteli a managementem školy;**
- 4. maximální podporu při zapojování učitelů do projektů a grantů;**
- 5. cílený rozvoj a zvyšování povědomí učitelů v oblasti kreativního myšlení.**

Základní motivační koncepce školy je následující:

#### **Základní motivační koncepce školy:**

**M 1 – Základní příjem (nároková část platu včetně osobního ohodnocení)**

**M 2 – Náhrada profesionálních a osobních výdajů (PC notebook podle motivačního programu)**

**M3 – Bonus za pracovní úspěch (mimořádná odměna za osobní splnění mimořádného pracovního úkolu podle motivačního programu)**

**M 4 – Bonus za kolektivní úspěch**

**M 5 – Nehmotná stimulace (pochvaly a ocenění, umožnění zvyšování kvalifikace, DVPP včetně čerpání studijního volna)**

## **M 6 – Sociální benefity (čerpání z FKSP)**

*Další neméně důležitou složkou personální politiky tvoří adaptační program pro začínající a nově příchozí učitele. Každý začínající nebo nově příchozí učitel má přiděleného svého „uvádějícího učitele“, který mu pomáhá snáze se adaptovat na místní podmínky.*

**Závěrečná doporučení:** *Zpracování aktuálního motivačního programu pro učitele jako účinného strategického a komplexního nástroje managementu sloužícího k snazšímu naplňování strategických cílů školy.*

## **10. Předpoklad ekonomických a personálních nároků v následujících třech letech v souvislosti se zaváděním opatření, kterými má SOŠ a SOU v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2007**

Předpokládané nároky, které škole vzniknou v souvislosti se zaváděnými opatřeními, kterými SOŠ a SOU hodlá řešit svůj další vývoj:

### **A) PERSONÁLNÍ NÁROKY**

*Do budoucích let bude nucena škola řešit zajištění personálních učitelských kapacit v těchto oblastech:*

- *Informační a komunikační technologie*
- *Elektronika (elektro – slaboproud)*
- *Elektrotechnika (elektro – silnoproud)*

### **B) KURIKULÁRNÍ REFORMA**

Nákup nových učebních pomůcek pro zkvalitnění teoretické a praktické výuky žáků:

- Vybavení dalších učeben školním výškově stavitelným nábytkem: 100 tis. Kč
- Nákup multimediálního mobilního testeru pro teoretickou výuku žáků: 230 tis. Kč
- Nákup výukového balíčku combi pro praktickou výuku žáků: 75 tis. Kč
- Nákup dvousloupového zvedáku pro praktickou výuku žáků: 60 tis. Kč
- Nákup sady pro odsávání výfukových plynů automobilů: 55 tis. Kč

### **C) ROZVOJOVÝ PLÁN MAJETKU**

V této oblasti je zahrnutý dlouhodobější výhled nakládání s majetkem. Tato oblast zahrnuje rozsáhlejší a nákladnější opravy a rekonstrukce nebo nákupy nového dlouhodobého majetku:

- Výměna oken a zateplení budov v areálu SOŠ a SOU: 7,000 tis. Kč
- Oprava interiérových maleb v budovách SOŠ a SOU: 200 tis. Kč
- Výměna požárních uzávěrů v budovách SOŠ a SOU: 500 tis. Kč
- Modernizace měření a regulace vytápění budov: 2,185 tis. Kč
- Pořízení konvektomatu s příslušenstvím do školní kuchyně: 440 tis. Kč

## **11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu 2005/2006**

Název projektu:	Finanční podpora / ano/ ne	Výše schválené finanční podpory
Adaptační kurz pro žáky 1. ročníků	Ano	37.600,- Kč

### **2006/2007**

Název projektu:	Finanční podpora / ano/ ne	Výše schválené finanční podpory
Adaptační kurz pro žáky 1. ročníků	Ano	35.000,- Kč

### **2007/2008**

Název projektu:	Finanční podpora / ano/ ne	Výše schválené finanční podpory
Adaptační kurz pro žáky 1. ročníků	Ano	20.000,- Kč

**Datum vyhotovení zprávy:**

V Dubně, dne 22. 10. 2008.

---

**Mgr. Milan Lehocký**  
ředitel SOŠ a SOU Dubno

**Zpráva projednána na provozní poradě pracovníků školy dne: 23. 10. 2008**