

**ZPŮSOB HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY
VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023**

Obor 39-08-M/01 Požární ochrana

PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

Způsob hodnocení praktické maturitní zkoušky

Zkouška je složena ze 2 témat. Za každé téma může žák získat maximálně 50 bodů.

Požární prevence

Vypočtete požární zatížení objektu (PÚ)	10 b
Tabulka (výpočet plochy, vyhledání parametrů z normy)	2 b
Součinitel a	2 b
Součinitel b	2 b
Požární zatížení stálé	2 b
Požární zatížení nahodilé	2 b
Určení st. PB a ověření konst. systému	10 b
Určení st. PB	3 b
Posouzení mezní velikosti PÚ	3 b
Ověření konst. systému	2 b
Popis určení hodnot stanovení st. PB a konst. systému	2 b
Parametry NUC	10 b
Max délka	3 b
Šířka	3 b
Počet osob	2 b
Počet ÚP	2 b
Odstupové vzdálenosti	10 b
% otevřených ploch	2 b
Odstup – sálavé teplo	3 b
Odstup – odletující částice	2 b
Zakreslení odstupů	3 b
Organizační a stavební opatření	10 b
Požární odolnost světlíků	2 b
Opatření – nouzový východ	2 b
Návrh posouzení součinitele C	3 b
Zhodnocení střechy objektu	3 b
Suma	50 b

Výpočet sil a prostředků

Vypočtete dojezdy jednotek PO, dobu volného rozvoje	10 b
Vypočtete rádius požáru a jeho plochu v místnosti vzniku požáru	4 b
Vypočtete rádius požáru a jeho plochu v dalších místnostech objektu	9 b
Zakreslete plochu požáru a vypočítejte celkovou plochu požáru	4 b
Stanovte hlavní směr nasazení sil a prostředků a zakreslete plochu hašení	5 b
Ověřte jsou-li vyslané síly dostatečné k lokalizaci požáru (dodávka hasiva, počty CAS, počty proudů, počty hasičů)	10 b
Zakreslete plán nasazení sil a prostředků	8 b
Suma	50 b

Způsob stanovení výsledného hodnocení praktické maturitní zkoušky

Prospěch

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

dosažené body

- od 85 do 100 bodů
- od 70 do 84 bodů
- od 55 do 69 bodů
- od 40 do 54 bodů
- od 0 do 39 bodů

Celkové dosažení bodů

max. 100 bodů

PÍSEMNÉ PRÁCE

I. Český jazyk a literatura

Klasifikační stupeň výborný

- Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.
- Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují, případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční, v textu se nevyskytují nevhodně volené výrazy.
- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují.
- Kompozice textu je precizní, text je vhodně členěn a logicky uspořádán, argumentace je velmi vespělá.
- Čtenářský komfort adresáta není narušován.

Klasifikační stupeň chvalitebný

- Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.
- Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují místy, chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují nevhodně volené výrazy.
- Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Místy se v textu vyskytují syntaktické nedostatky.
- Kompozice textu je v zásadě vyvážená, text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán, argumentace je v zásadě srozumitelná.
- Čtenářský komfort adresáta je místy narušován.

Klasifikační stupeň dobrý

- Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.
- Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často, některé mají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání spíše chudá, volba slov občas narušuje porozumění textu. V textu se často vyskytují nevhodně volené výrazy.
- Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená. Občas se v textu vyskytují syntaktické nedostatky.
- Kompozice textu je spíše nahodilá, v členění textu se často vyskytují nedostatky, argumentace je občas nesrozumitelná.
- Čtenářský komfort adresáta je občas narušován.

Klasifikační stupeň dostatečný

- Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.
- Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře, mají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání nemotivovaně chudá, volba slov ve větší míře narušuje porozumění textu. V textu se ve větší míře vyskytují nevhodně volené výrazy.
- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře.
- Kompozice textu je nepřehledná, v členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky, argumentace je ve větší míře nesrozumitelná.
- Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.

Klasifikační stupeň nedostatečný

- Text se nevztahuje k zadanému tématu a/nebo text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a/nebo reaguje na jiné vymezení komunikační situace.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře, mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání nemotivovaně chudá až primitivní, volba slov ve vysoké míře narušuje porozumění textu. V textu se ve vysoké míře vyskytují nevhodně volené výrazy.
- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře.
- Text je nesoudržný, v členění textu se ve vysoké míře vyskytují nedostatky, text je argumentačně nezvládnutý.
- Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval.

Vnitřní podmínka hodnocení:

Klasifikačním stupněm **nedostatečný** je rovněž hodnocen takový text, který se nevztahuje k zadanému tématu a/nebo prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného slohového útvaru či reaguje na jiné vymezení komunikační situace, ačkoli naplní ostatní posuzovaná kritéria.

HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ ŽÁKŮ S SVP

Při hodnocení bude postupováno individuálně dle doporučení PPP (např. navýšení časové dotace, respektování snížené čitelnosti písma, kompenzační pomůcky, mírnější penalizace pravopisných chyb), tolerovány budou zejména následující specifické chyby:

- délka samohlásek;
- vynechávání diakritických znamének;
- tvrdost slabik;
- hranice slov;
- vynechávání písmen;
- přesmyčky;
- záměny tvarově podobných písmen;
- záměny zvukově podobných písmen;
- zbytečné přidávání písmen.

II. Anglický jazyk

Žák bude v písemné práci maturitní zkoušce z cizího jazyka hodnocen podle kritérií – viz příloha 1.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu IA 1. části (zadání) nebo v kritériu I. 2. části (zpracování zadání / obsah písemné práce) hodnocena počtem bodů „0“, se daná část písemné práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

Dílčí kritérium IA 1. části nebo kritérium I. 2. části je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu/ komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah (slov 1.část min.65 slov, 2.část min. 35 slov).

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Žák může získat **maximálně 36 bodů**.

Hranice úspěšnosti je 16 bodů.

Klasifikace	Počet bodů od – do
1 – výborný	32–36
2 – chvalitebný	27–31
3 – dobrý	22–26
4 – dostatečný	16–21
5 – nedostatečný	0–15

ÚSTNÍ ZKOUŠKY

I. Český jazyk a literatura

Žák bude v ústní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury hodnocen podle kritérií – viz příloha 2.

Žák může získat **maximálně 28 bodů**.

Hranice úspěšnosti je 13 bodů.

Klasifikace	Počet bodů od – do
1 – výborný	25–28
2 – chvalitebný	21–24
3 – dobrý	17–20
4 – dostatečný	13–16
5 – nedostatečný	0–12

II. Cizí jazyk

Žák bude v ústní maturitní zkoušce z cizího jazyka hodnocen podle kritérií – viz příloha 3.

Žák může získat **maximálně 39 bodů**.

Hranice úspěšnosti je 18 bodů.

Klasifikace	Počet bodů od – do
1 – výborný	35–39
2 – chvalitebný	29–34
3 – dobrý	23–28
4 – dostatečný	18–22
5 – nedostatečný	0–17

III. Profilové předměty

Klasifikace	1 výborný	2 chvalitebný	3 dobrý	4 dostatečný	5 nedostatečný
Ústní projev je samostatný	plně	většinou	napůl	částečně	vůbec
Čas samostatného ústního projevu	> 10 min	> 10 min	<10 min	<10 min	<5 min
Věcná správnost ústního projevu (řeč k tématu)	plně	většinou	napůl	částečně	žádná
Vymezení základních obsahů tématu	plně	většinové	poloviční	částečné	žádné
Informace k tématu jsou strukturované	plně	většinou	napůl	částečně	vůbec
Informace k tématu jsou spojené s praxí	plně	většinou	napůl	částečně	vůbec
Doplňující otázky zodpovězeny správně	vždy	většinou	napůl	částečně	vůbec

Způsob stanovení výsledného hodnocení ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky:

Navrhuje

dne: 15 března 2023

Mgr. Milan Lehocký, ředitel školy v. r.

Zkušební komise schvaluje

Mgr. Jiří Bečvář, předseda ZK v. r.

Mgr. Romana Souchová, místopředsedkyně ZK v. r.

Mgr. Jan Lehocký, třídní učitel, zkoušející v. r.

Mgr. Petra Neubergová v. r.

Mgr. Vilém Bernáth v. r.

Ing. Bohdana Mrvíková v. r.

Mgr. Lucie Kutláková v. r.

Ing. Pavel Noha v. r.

Ing. Pavel Šušola v. r.

nprap. Michal Kraft v. r.

npor. Ing. Radek Dopirák v. r.

Příloha 1

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE ANGLICKÝ JAZYK – 1.část

	I - zpracování zadání /obsah	II – organizace a koheze textu	III – slovní zásoba a pravopis	IV – mluvnické prostředky
	A - zadání	A – organizace textu	A - přesnost	A - přesnost
3 body	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou <i>jasně a srozumitelně</i> zmíněny.	- Text je souvislý <i>s lineárním sledem myšlenek</i> . Text je vhodně členěný a organizovaný.	- <i>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu</i> . Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.	- <i>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu</i> . Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.
2 body	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je <i>jasně a srozumitelně</i> zmíněna. Délka textu je 98 - 129 slov.	- Text je většinou souvislý <i>s lineárním sledem myšlenek</i> . Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- <i>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu</i> . Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. Délka textu je 98 - 129 slov.	- <i>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu</i> . Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. . Délka textu je 98 - 129 slov.
1 bod	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není <i>jasně a srozumitelně</i> zmíněna. Délka textu je 65 - 97 slov.	- Text není ve větší míře <i>souvislý s lineárním sledem myšlenek</i> . Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- <i>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu</i> . Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. Délka textu je 65 - 97 slov.	- <i>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu</i> . Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. Délka textu je 65 - 97 slov.
0 bodů	- Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou <i>jasně a srozumitelně</i> zmíněny. Délka textu nedosahuje 65 slov.	- Většina textu není souvislá a <i>neobsahuje lineární sled myšlenek</i> . Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	- <i>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu</i> . Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.	- <i>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu</i> . Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.
	B – rozsah, obsah	B – koheze textu a PTN	B – rozsah	B – rozsah
3 body	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v <i>odpovídající míře podrobnosti</i> . V textu je <i>jasně</i> vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Rozsah PTN je široký. Chyby v PTN nebrání porozumění textu. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	- Slovní zásoba je široká.	- Rozsah mluvnických prostředků je široký.
2 body	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v <i>odpovídající míře podrobnosti</i> . V textu je většinou <i>jasně</i> vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/ irelevantní informace a myšlenky	- Rozsah PTN je většinou široký. Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	- Slovní zásoba je většinou široká.	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.

1 bod	- Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/ irelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je ve větší míře omezený. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.
0 bodů	- Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.	- PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu. Chyby v PTN brání porozumění většině textu. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně	- Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.	- Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE ANGLICKÝ JAZYK – 2.část

	I - zpracování zadání /obsah	II – organizace a koheze textu	III – slovní zásoba a pravopis	IV – mluvnické prostředky
3 body	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.	- Text je souvislý <i>s lineárním sledem myšlenek</i> . PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	- Slovní zásoba je široká. <i>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu</i> . Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.	- Rozsah mluvnických prostředků je široký. <i>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu</i> . Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.
2 body	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu je 53 - 69 slov.	- Text je většinou souvislý <i>s lineárním sledem myšlenek</i> . PTN jsou většinou použity správně a vhodně. Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.	- Slovní zásoba je většinou široká. <i>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu</i> . Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. Délka textu je 53 - 69 slov.	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. <i>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu</i> . Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. Délka textu je 53 - 69 slov.
1 bod	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu je 35 - 52 slov.	- Text není ve větší míře souvislý <i>s lineárním sledem myšlenek</i> . PTN nejsou většinou použity správně a vhodně. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená. <i>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu</i> . Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. Délka textu je 35 - 52 slov.	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. <i>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu</i> . Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. Délka textu je 35 - 52 slov.
0 bodů	- Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu je kratší, než 35 slov.	- Většina textu není souvislá a <i>neobsahuje lineární sled myšlenek</i> . PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu. Chyby v PTN brání porozumění většině textu.	- Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu. <i>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu</i> . Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. Text je kratší, než 35 slov.	- Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. <i>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu</i> . Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. Text je kratší, než 35 slov.

U kritérií vyznačených kurzívou bude u žáků s SVP postupováno individuálně dle doporučení PPP.

Příloha 2

	0	1	2	3	4
ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. • Analýza textu je nedostatečná. • Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. • Analýza textu je dostatečná. • Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se občas objevují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas. • Analýza textu je dobrá. • Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. • Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. • Analýza textu je velmi dobrá. • Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná. • Analýza textu je výborná. • Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se občas objevují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. • Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná.
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není plynulý, v jeho strukturu se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. <i>nebo</i> • Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. • Argumentace je nedostatečná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není plynulý, v jeho strukturu se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je dostatečná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není občas plynulý, v jeho strukturu se občas vyskytují nedostatky. • Argumentace je dobrá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. • Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. • Argumentace je velmi dobrá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. • Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. • Argumentace je výborná.

Příloha 3

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. Výslovnost je správná.⁴ Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinele nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická)³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. ² 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.⁶ Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.
<ul style="list-style-type: none"> Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 				

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

⁶ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

